



ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 7 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О.МАКЕЕВКА, Г.МАКЕЕВКА, МКР.ЦЕНТРАЛЬНЫЙ, Д. 5Б
ОГРН 1229300099896 тел. 220343
e-mail: detskiy_sad7_1988@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГКДОУ «Детский сад г. о. Макеевка» ДНР

Протокол от 29.05.2025 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ГКДОУ

«Детский сад № 7 г. о. Макеевка» ДНР

№ 7 от 29.05.2025



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 7
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА Г.О. МАКЕЕВКА» ДНР
ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

І. Общие сведения об образовательной организации

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 комбинированного вида г. о. Макеевка» Донецкой Народной Республики.

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Министерство образования и науки ДНР

Лицензия: № ЛО-35-00115-9310664043, от «06» июля 2023 г.

Устав: 25.05.2022г. № 2229900209284

Юридический и фактический адрес: 286132, ДНР, Г.О. МАКЕЕВКА, Г. МАКЕЕВКА, МКР. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ, Д. 5Б.

Телефоны: +7 (856) 322 03 44

Е-mail: detskiy_sad7_1988@mail.ru

Сайт: <https://ds7-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

Заведующий: Соловцева Анна Эдуардовна.

Социальные партнеры ДОУ

/Ближайшее окружение ДОУ/:

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнерства(план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	ГКОУ СОШ № 22	Преимственность целей и содержания образования	Взаимодействие педагогов. Оказание методической поддержки. Совместное проведение мероприятий.	План преимущественности
2	Детская библиотека им. Гайдара	- формирование интереса и потребностей в чтении и восприятии книг	Организация передвижного библиотечного пункта	План работы взаимодействия
		- развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей	Проведение совместных мероприятий.	
			Повышение педагогической компетентности родителей	
3	Художественно-краеведческий музей	- формирование интереса и потребностей в художественном развитии и воспитании патриотических чувств	Посещение музея	План работы взаимодействия

4.	Детский клинический центр г. Макеевки.	Обслуживание по вопросам здоровья детей, профилактика здорового образа жизни.	Посещение центра	План профилактического осмотра и прививок.
5.	МБУ «Школа искусств №4»	формирование интереса и потреб- ностей в художес- твенном развитии и в воспитании патриотических чувств, развитие музыкальных способностей.	Посещение школы, Проведение совместных мероприятий.	План взаимодействия.
6.	МБУ ДО «Спортивная школа №1»	- формирование интереса и потребностей в спортивном развитии	Посещение школы, Проведение совместных мероприятий.	План взаимодействия.
7.	Донецкий республиканский академический молодёжный театр	-формирование интереса и потреб- ностей в художес- твенном развитии и в воспитании патриотических чувств	Посещение театра, Проведение совместных мероприятий.	План взаимодействия

Миссия ДООУ заключалась в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

✓ по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

✓ по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

✓ по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

✓ по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- воспитательная функция;
- образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе гуманитарной направленности: социально- коммуникативной /английский язык/;
- образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- организация отдыха обучающихся и их оздоровление;
- присмотр и уход.

Режим работы детского сада

Дошкольное учреждение работает по режиму, который соответствует типу – комбинированный. В ГКДОУ № 7 в 2024-2025 учебном году предполагалась работа 11 возрастных групп по следующему режиму:

группа № 1	ранний возраст	– 12 ч
группа № 2	ранний возраст	– 12 ч
группа № 3	средний возраст	– 12 ч
группа № 4	средний возраст (логопедическая)	– 12 ч
группа № 5	старший возраст (логопедическая)	– 12 ч
группа № 6	старший возраст	– 12 ч
группа № 7	средний возраст	– 12 ч
группа № 8	подготовительный возраст	– 12 ч
группа № 9	старший возраст	– 12 ч
группа № 10	младший возраст	– 12 ч
группа № 11	младший возраст	– 12 ч

Язык обучения русский.

Годовой цикл – 12 месяцев. Продолжительность рабочей недели – 5 дней. Режим питания – одноразовый/утренний/.

Работала группа с дополнительным направлением работы:

группа № 11 (младший возраст) – с углубленным изучением английского языка.

В дошкольном учреждении работали 2 специализированные группы (логопедические) для детей с общим недоразвитием речи: группа № 4, группа № 5 старший и средний возраста.

ГКДОУ № 7 является опорным пунктом по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди учреждений города с 2015 года; определены опорные группы № 2, 6, 7 для работы с молодыми специалистами, которые успешно осуществляли свою деятельность по

ранее намеченному плану и продолжают свою работу в следующем учебном году.

Вывод: деятельность детского сада осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ федерального, регионального и муниципального уровней, а также утвержденными локальными актами детского сада.

II Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является назначенный Учредителем и прошедший аттестацию заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детским садом.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет родителей	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности, координирует деятельность родительских советов в группах, осуществляет контроль организации качества питания и медицинского обслуживания
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Координация деятельности управления Детского сада строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана.

В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация, в 2024–2025 учебном году 86% работников являются её членами. Педагогический коллектив всегда активно принимает участие в спортивных и творческих мероприятиях профсоюзной организации города.

В ДОУ на достаточном уровне реализованы основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая.

Таблица – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ
2024-2025 уч.год.

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие/ несоответствие)	Коммен- тарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)		
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования		
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	нехватка педагогического персонала
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	

Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	
Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
Причинно-следственный и проблемно- ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	
Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Вывод: В детском саду создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. По итогам 2024- 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

III. Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) за 2024-2025 учебный год

В настоящее время одной из главных кадровых задач в учебном году являлось профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению поставило целью взрастить педагога:

- ✓ владеющего современными технологиями организации педагогического процесса;
- ✓ умеющего осуществлять психолого-педагогическую поддержку;
- ✓ способного реализовать принципы построения образовательного процесса;
- ✓ ориентированного на личность ребенка;
- ✓ мотивированного на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ помогло расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие.

Система работы с педагогическими кадрами ориентировалась на реализуемую образовательную программу, которая определяла формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежала диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ

Дата: 29.05.2025г.

№/№	ФИО педагога	Всего баллов	Уровень
1.	Васильева А.С.	14 баллов	Начальный уровень
2.	Рыжикова Е.В.	29 баллов	Средний уровень
3.	Войко К.Ю.	Не оценивал.	-
4.	Потанина Л.И.	31 балл	Достаточный
5.	Бандурко Г.В.	19 баллов	Средний уровень
6.	Марчук Л.И.	30 балла	Достаточный
7.	Тимощук Н.И.	31 балл	Достаточный
8.	Литвинова Ю.Н.	37 баллов	Достаточный
9.	Сытникова Г.Ю.	20 баллов	Средний уровень
10.	Никитченко Ю.А.	29 баллов	Средний уровень
11.	Фандеева Н.С.	34 балла	Достаточный
12.	Беликова Ю.О.	31 балл	Достаточный
13.	Никитченко А.А.	16 баллов	Средний уровень
14.	Пономарёва Ю.И.	13 баллов	Начальный уровень
15.	Трофимова Л.А.	30 баллов	Достаточный
16.	Елисавецкая О.И.	Не оценивал	-
17.	Михайлюк Н.В.	28 баллов	Средний уровень
18.	Седельникова А.А.	25 баллов	Средний уровень
19.	Денисова Е.Л.	Не оценивал	-
20.	Цветова М.В.	Не оценивал	-

Критерии оценки: начальный уровень – до 14 баллов;
 средний уровень – 15 – 29 баллов;
 достаточный уровень – 30 – 44 баллов;
 высокий уровень – 45 и выше баллов.

ИТОГО:

Высокий уровень: 0,
 Достаточный уровень: 7,
 Средний уровень: 7,
 Начальный уровень: 2.

Кадровое обеспечение ДОУ

Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяла обеспечить реализацию ОП ДОУ, АОП ДОУ.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 89%. Образовательный процесс осуществляют 22 педагога. Текущая кадров, имеющиеся вакансии связаны с уходом педагогов в декретный отпуск и социальной обстановкой.

Таблица – Обеспеченность кадрами 2024-2025уч.г.

№ №	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Старший воспитатель	1	0
3.	Воспитатель	19	3
4.	Педагог-психолог	1	0
5.	Инструктор по физической культуре	1	1
6.	Музыкальный руководитель	2,75	2,25
7.	Учитель-логопед	2	0
8.	Педагог дополнительного образования	1	0

Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДОУ, АОП ДОУ. Данные о повышении профессионального уровня педагогов приведены в таблицах.

Таблица – **Профессиональный уровень педагогов 2024 – 2025 уч.год.**

Уровень образования педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
2024-2025	14	10	7

Таблица – **Квалификационный уровень педагогов 2024 – 2025уч.год.**

Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория «Педагог-наставник», «Педагог-методист»	0
Высшая квалификационная категория	4
Первая квалификационная категория	7
Специалист	6
Соответствие занимаемой должности	7
Не аттестованы	4

Таблица – **Аттестация педагогических кадров 2024 – 2025гг.**

№/ №	ФИО педагога	Должность	Результат
1.	Фомина Е.Г.	Старший воспитатель	Высшая категория
2.	Воронцова В.В.	Педагог-психолог	Высшая категория
3.	Михайлюк Н.В.	Учитель-логопед	Первая категория
4.	Трофимова Л.А.	Воспитатель	Первая категория
5.	Потанина Л.И.	Воспитатель	Первая категория
6.	Никитченко А.А.	Воспитатель	Первая категория
7.	Сытникова Г.Ю.	Воспитатель	Первая категория
8.	Цветова М.В.	Пед. доп. образования	Первая категория
9.	Рыжикова Е.В.	Воспитатель	Соотв. заним. должности
10.	Войко К.Ю.	Воспитатель	Соотв. заним. должности
11.	Фандеева Н.С.	Воспитатель	Соотв. заним. должности

12.	Денисова Е.Л.	Воспитатель	Соотв. заним. должности
-----	---------------	-------------	-------------------------

Педагогический коллектив поддерживает свой творческий потенциал, треть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т. ч. ранее срока аттестации.

Таблица – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов
до 3 лет	3
до 5 лет	2
до 10 лет	3
До 20 лет	7
20 лет	1
20 и более лет	8

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается сохранение педагогов с большим стажем, которых становится меньше, что говорит об обновлении коллектива.

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Но не в полной мере реализуется потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации.

При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов ГКДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в представлении педагогического опыта).

Каждому педагогу была предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДОНРИО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Таблица – наставничество в ДОУ: /было реализовано/

1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Сентябрь 2024	Приказ
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор Фомина Е.Г.	Октябрь 2024	Проект Дорожная карта
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества. Наставники: - Литвинова Ю.Н. - Рыжикова Е. В	Куратор и наставники	По графику дорожной карты	Отчет Презентация
4.	Реализация плана-программы наставничества	Куратор и наставники, наставляемые	В теч. уч. года	Отчёт На педсовете 05.2025
5.	Участие в методическом объединении ТМЦ г. Макеевки по теме	Куратор и наставники	10.2025г	Презентация

В 2024-2025 учебном году в ГКДОУ №7 был реализован проект «Кадровый потенциал».

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Задачи проекта реализованы на 70 %.

Личный вклад педагога в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания					
Проведение открытых занятий, мастер классов			Город 1	Республика 0	Страна 0
Участие педагога в профессиональных конкурсах			Город 0	Республика 0	Страна 0
В МБДОУ: Открытые и уч. занятия : 4	Педсовет: 13	Участ. в контроле: 4	Участие в конкурсах: 4	Консультации: 9	Школа проф- ма – 7 День професс- ма- 6

Участие в методической работе города, республики, страны			СО-Творение -1 М/объединение по математике:1 Семинар по наставничеству:3 Клуб «Диалог»:1		Вебинары: все ежемесячно Марафоны: Олимпиады: Тесты: Конференции: Курс «Форум восп. России...» - Платформа Интернет – конкурсы
Наличие обобщенного педагогического опыта и методических разработок, пособий			Журнал .»Кредо» - 3		

На протяжении учебного года педагоги были активными участниками вебинаров, конференций, семинаров, марафонов РФ и ДНР. Общее количество педагогов, принявших участие в вебинарах, равняется 24. Повысили уровень самообразования на интернет платформах (РФ) общим числом 20 (Фомина Е.Г., Воронцова В.В., Михайлюк Н.В., Никитченко Ю.А., Литвинова Ю.Н., Трофимова Л.А. Цветова М.В. и др). В марафонах – «Педагоги России» приняли участие – одиннадцать педагогов.

В городском конкурсе мастер-классов участия не принимали.

Участие в методической работе ТМЦ города приняли: Фомина Е.Г. /наставничество, Герои ВОВ/, Рыжикова Е.В. /наставничество/, Литвинова Ю.Н. /наставничество/, СО-Творение – Денисова Е.Л.,/, Никитченко Ю.А. – методическое объединение по теме «Математика» для педагогов города.

Прослушивали вебинары и получали сертификаты ежемесячно все педагоги ДООУ, кроме: Васильевой А.С.

Постоянно участвовали в различных марафонах педагогов. Прошли участие в различных олимпиадах педагогов, были слушателями различных конференций, прошли тесты педагогов, были участниками форума «Воспитатели России», в интернет-конкурсах участвовала половина состава педагогов. Методическое пособие «Знаменитые люди Донецкого края», оформленное Фоминой Е.Г., Потаниной Л.И., Трофимовой Л.А., приняло участие в Региональной выставке Института воспитания и развития дошкольников в 2024г.

Написаны статьи в журнал «Кредо»:

•Фомина Е.Г., Литвинова Ю.Н. «УЧИМ ДУМАТЬ И РАЗГОВАРИВАТЬ: РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ «КРОССЕНС»,

•Фомина Е.Г., Рыжикова Е.В. *«РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРУ СРЕДСТВАМИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ БЭБИ-КУБ»*,

•Тимощук Н.И. *«ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»* – сценарий праздника.

Активными участниками в методической работе были: Михайлюк Н.В., Седельникова А.А., Воронцова В.В., Тимощук Н.И., Марчук Л.И., Рыжикова Е.В., Литвинова Ю.Н., Сытникова Г.Ю., Потанина Л.И., Трофимова Л.А.

В конкурсе-выставке прикладного искусства «Жила-была сказка» первые, вторые и третьи места заняли воспитанники педагогов Фандеевой Н.С., Беликовой Ю.О., Тимощук Н.И., Потаниной Л.И.

Воспитанники учреждения в дистанционном формате принимали участие в конкурсах: ВША, ФОБ, День Победы, ПДД: рисунки, акции и др.

Оценка эффективности методической работы в ДООУ за учебный год показала следующие результаты:

В ГКДОУ № 7 постоянно шёл процесс поиска новых форм, методов, структуры методической работы. Это обусловлено поиском нового стиля, новых интерактивных форм общения с людьми в личностно-развивающем образовании. Текущий учебный год был наполнен работой по изучению и внедрению новых нормативных документов РФ по дошкольному образованию.

С этой целью вся методическая работа, проводимая в учебном 2024-2025 году, обеспечивала реальную помощь всем членам педагогического коллектива по повышению уровня самообразования.

Были проведены консультации педагогам:

- программа РПВ и календарные дни и праздники;
- работа с нейросетью в образовательном процессе;
- наставничество в образовательном процессе дошкольного учреждения»;
- подготовка к конкурсам ТМЦ и ДРИДРО;
- правила написания статей в журнал «Кредо»;
- составление месячного календарного плана работы;
- проблемное обучение;
- написание конспекта на современном этапе;
- нервно-психическое развитие детей раннего возраста и др.

Старший воспитатель Фомина Е.Г. организовала рассылку материалов Минпросвещения и материалов «В союзе с детством» по внедрению ФОП ДО на электронные адреса педагогов: семинары, конференции, вебинары. После чего проводились обсуждения по реализации их в жизнь.

В ГКДОУ была обновлена Нормативная база документов образовательной системы РФ и внесена в дневники по самообразованию каждого педагога.

В МК ДООУ создали кейс с Нормативными документами /бумажные носители/. Вся работа освещалась на персональном сайте ДООУ и в соцсети «В Контакте» педагогом дополнительного образования Цветовой М.В.. Отдельно проводилась работа Методического совета ДООУ по намеченному годовому плану. План работы выполнен на 90 %.

Каждая возрастная группа ДОО работала по обновлению развивающей предметной среды для детей и изготовлению новых пособий по разделам ФОП. Педагоги дополнили список УМК для работы в новом учебном году по всем разделам программы ДОО, учитывая потребности ДОО и региона. Составили новые режимы, сетки занятий, проекты двигательной активности детей на осенне-зимний период, циклограммы деятельности дошкольников на неделю. Требуется обновления система диагностической работы с детьми.

Запланированная работа в годовом плане ДОО на 2024-2025 учебный год выполнялась с педагогами в нужном объеме. Трудности были в том, что не все родители имели возможность участвовать в выполнении заданий по причине занятости на рабочих местах.

Анализ методической работы из годового плана учреждения показал следующее:

- педагогические советы /3/ проведены полностью;
- школа «Ступеньки творчества» по теме «Повышение качества речевых занятий» работала не в полном объеме: многие педагоги были в бесплатных отпусках, на курсах, было недостаточное количество детей, посещающих ДОО;
- консультации педагогам были проведены в полном объеме по годовому плану;
- показательные занятия и учебные занятия проводились в полном объеме по намеченному плану учреждения;
- не проведена работа по окончанию сборника «Скульптура» 2 часть Потанина Л.И. гр3;
- выполнена работа методического объединения «Неделя безопасности ребенка» в полном объеме;
- напечатаны три статьи в журнал «Кредо» из опыта работы педагогов;
- проведены два педагогических консилиума по уровням развития и воспитания дошкольников;
- проведена методическая работа с наставниками и наставляемыми по
- программам наставничества.

Выводы:

Кадровый состав образовательного учреждения позволил на достаточном уровне осуществлять образовательную деятельность в ДОО.

Достаточная активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми дала качественные результаты повышения уровня развития дошкольников.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволил качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты в условиях кратковременного пребывания детей.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявил как позитивные, так и негативные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- достаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр).

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно небольшим числом педагогов, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. Это необходимо учесть.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе расширения практики наставничества.

IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 28.02.2023г.), ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Детский сад функционирует в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года).

В детский сад принимаются дети в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Прием детей в группы компенсирующей направленности осуществляется на

основании решения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Макеевки с согласия родителей (законных представителей) и их письменного заявления.

Детский сад посещают 110 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В детском саду функционирует 11 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ - средняя группа (для детей 4-5 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ - старшая группа (для детей 5-6 лет).

Реализация образовательной программы

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования организации (далее - ООП ДО), разработанной и утвержденной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ООП ДО обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в возрасте от 2 месяцев до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ОО и обеспечивает всесторонне развитие обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям, таким как познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также квалифицированную коррекцию недостатков речевого и психического развития и дошкольное образование детей с нарушениями речи, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, направленных на развитие обучающихся в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Отмет</i>
С целью развития индивидуальных способностей детей ДОУ и поддержке их интересов к отдельным видам детской деятельности, осуществить работы				

культурных практик:				
	• Студия изучения английского языка (4-7 лет) (по утвержденной дополнительной программе «Harry start».)	В течении уч. года (по графику)	Педагог дополнительного образования Цветова М.В.	Вып
	• Клуб «Патриот Донбасса»	В течение учебного года: 1 раз в неделю	Педагоги старших групп	Вып
	• Познавательный проект «Психологическое здоровье»	В течение учебного года: 1 раз в неделю в возрастных группах	Педагог-психолог Воронцова В.В.	Вып
	• Мастерская «Юный эстет»	В течение учебного года: 2 раза в неделю в возрастных группах	Педагоги дошкольных групп	Вып

Реализация в ДОУ парциальных программ 2024 – 2025гг:

– **Н.В. Нищева** Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО*), Санкт-Петербург, Детство, 2015 г. (см. Приложение, ссылка 5).

Направлена на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

– **С.В. Макушкина** Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках».ⁱ Объединяет технологии развивающего обучения, элементы сказкотерапии и духовно-нравственного воспитания. Обеспечивает сохранение социально-психологического здоровья дошкольников на трех основных аспектах развития ребенка: духовно-нравственном, познавательном и социально-коммуникативном. Включает цикл занятий, основанных на совместной деятельности взрослого с ребенком, которые обеспечиваются музыкальным сопровождением.

– **Л.Н. Арутюнян, Е.В. Сипачева, М.В. Савченко** и др. «Донбасс – мой край родной», Дон РИДПО, 2018г. - региональная воспитательно-образовательная программа.ⁱⁱ Содержание образовательной программы дошкольного образования включает ознакомление детей с понятиями малой родины и Отечества, представлениями о социокультурных ценностях нашего народа, отечественными традициями и праздниками, особенностями ее природы.

– **Р.Ю. Белоусова** Парциальная программа духовно-нравственного воспитания

детей 5-7 лет «С чистым сердцем»/Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

– **И.А. Лыкова** «Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста», — Москва, Цветной мир, 2017г.

– **Ю.В. Иванова, В.М. Каширина и др.** Парциальная программа «Права нужно знать»- Краснодар, 2020 – 24 с. Детский сад № 90.

– **Лыкова И.А.** Парциальная образовательная программа «Умелые ручки».

– **Л.С. Русанова** «Программа раннего развития детей « Маленькие ладошки», Москва, «Просвещение», 2023год.

– **И.А. Лыкова** Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». — Москва, Цветной мир, 2014.

– **Ю. А. Кириллова** «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

– **Н. В. Дубровская** «Парциальная программа «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности родительской общественности.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Таблица – **Инновационная образовательная деятельность в ДОУ в 2024- 2025гг.**

Направление	Название и автор	Год внедрения	Группы
Физкультурно-оздоровительное	Игровой стретчинг	2025-2029	Все группы
	Коррекционные физкультурные этюды	2025-2029	Все группы
Художественно-эстетическое	Воскография	2025-2029	Подготовительные группы
	Детский дизайн	2025-2029	Подготовительные группы
Познавательное	Проблемное обучение дошкольников по В.Т. Кудрявцеву	2025-2029	Старшие и подготовительные группы
	Метапредметный подход	2025-2029	Старшие и подготовительные группы
Социально-	Интерактивное занятие	2025-2029	Старшие и

коммуникативное			подготовительные группы
Речевое	Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко «Технология развития речи на основе ТРИЗ»	2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028 2028-2029	№ 6, 8, 9. № 3, 6, 7, 9 № 3, 7, 10, 11 № 10, 11. № 8
	Кроссенс-технология	2025-2029	Старшие и подготовительные
	А.Г. Арушанова «Развитие диалогического общения»	2024-2029	Старшие и подготовительные

В ДОУ идёт постоянный поиск новых педагогических технологий в учебный процесс с дошкольниками. Это обеспечивает качество процесса.

Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что во всех возрастных группах соблюдались: режим дня, расписание образовательной деятельности, баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с педагогами и самостоятельной деятельностью дошкольников. В режиме дня активно использовались игры: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные; в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения. Потребность детей в двигательной активности реализовывалась через соблюдение в течение дня двигательного режима, утверждённого на педагогическом совете в августе 2024 года. Регулярно проводились гигиенические и закаливающие процедуры, утренняя разминка, гимнастика после дневного сна, прогулки. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объёме.

В течение учебного года в образовательном учреждении осуществлялся педагогический мониторинг достижений обучающимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования на инновационной платформе «SmartSchoolPro» с целью получения информации о достижении, выявлении индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группах. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

Результаты мониторинга педагогического процесса за отчетный период по основной образовательной программе дошкольного образования представлены в

сводной таблице:

Таблица: Уровни освоения образовательной программы

	Уровень освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативное развитие	3%	84%	10%
Познавательное развитие	3%	80%	14%
Речевое развитие	6%	66%	28%
Художественно-эстетическое развитие	3%	78%	19%
Физическое развитие	2%	86%	13%

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на среднем уровне. Наилучшие показатели по образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», несколько ниже – «Познавательное развитие». Уровень развития речи дошкольников невысок. Наибольшие проблемы выявлены с развитием связной речи обучающихся. Поэтому работа в данном направлении продолжится.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Воспитательная работа

В дошкольном учреждении созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, через освоение своего собственного опыта. В течение года организованы традиционные мероприятия для детей: тематические досуги, фольклорные праздники, выставки детского и семейного творчества, проведены мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой отечественной войне, дню города Макеевки, празднованию дня отца и матери. Воспитательная работа проводится не только во время пребывания ребенка в дошкольном учреждении, но и за его пределами. Традиционны в дошкольном учреждении стали мероприятия выходного дня с родителями (законными представителями): музейный, театральный выходной, в кино с мамой, совместные велопрогулки, посещение игровых центров и другие. Совместными усилиями достигнуты хорошие результаты в воспитании дошкольников.

Педагоги и дети:

Название мероприятия	Количество	Результат
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	1	Сертификаты участников -1
Межрегиональные заочные педагогические чтения «Дошкольное образование: взгляд современного педагога»	0	
Международный исторический диктант «Диктант Победы» в 2024	10	Дипломы Участников - 10
Международный исторический диктант «Диктант Победы» в 2025	7	Дипломы участников - 7

Всероссийская акция «Пушкинский диктант»	3	сертификаты
Большой этнографический диктант	3	Дипломы
Генетический диктант «Геномная одиссея» 2024	3	участников -3
Всероссийская конференция «Совершенствование профессиональных компетенций руководителей региональных и муниципальных органов власти в сфере дошкольного образования»	1	Сертификаты
Онлайн марафон «Инклюзивное образование: обучение и социализация детей с РАС»	2	
IV ежегодная конференция для руководителей и специалистов образовательных учреждений «Управление школой и детским садом в современных условиях» 8-12 октября 2023	1	
VI ежегодная конференция для руководителей и специалистов образовательных организаций «Управление образовательным учреждением в современных условиях» 26 – 30 сентября 2023	1	
Круглый стол «Современное образовательное пространство детского сада: реализуем ФОП ДО»	6	
Августовская конференция	2	Сертификаты
Онлайн-форум «Инновационные подходы сочетания очных и дистанционных методов в образовательном процессе и работе с родителями в соответствии с ФГОС» в рамках Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	1	участника-2
		Диплом
		участника -1
		Дипломы
		участников -3
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Нейролепка – уникальный инструмент комплексного развития личности ребенка».03.07.-07.07. 2023	1	Диплом
		участника -1
Всероссийский форум «Педагоги России: «Инновации в образовании»	3	Сертификаты
		участника-3
Всероссийский форум «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагогов в современном мире»	3	Сертификаты
		участников -3
Международный форум KAZAN Didgetal WEEK-2023 «Цифровые технологии в образовании»	3	Сертификаты
		участников -3
Онлайн-марафон «Инклюзивное образование: обучение и социализация детей с РАС» в рамках Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	1	Диплом
		участника -1
Онлайн марафон «Инклюзивное образование: обучение и социализация детей с РАС» -	1	Сертификаты
Методический семинар «Реализация ФОП ДО в образовательной практике»	2	участников -2

Онлайн семинар «Обновляем локальные документы ОО по новым правилам 2023 года для ЛНР, ДНР Херсонской и Запорожской областей»	5	Сертификаты участников -3 Сертификаты участников -5 Сертификаты участников -8
«Учителя Донбасса – герои наших дней»	2	
Образовательная программа Развитие вида спорта «Шахматы» в Российской Федерации, образовательный проект «Шахматный всеобуч»	2	
Всероссийский конкурс экологических рисунков.	3	
IV Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми Вечный огонь» (Мосгаз)	5	
Просветительская акция «Чайковский в сердце каждого из нас»	8 2 взрослых, 6 детей	

Большую воспитательную работу в учебном году провели педагоги по намеченному плану «Год Защитника Отечества»:

**План мероприятий посвященных,
Году Защитника Отечества в ГКДОУ № 7 комбинированного вида
г. о. Макеевка ДНР**

Цель: сохранение исторической памяти и празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Продолжить побуждать трепетное чувство благодарности к защитникам Родины. Расширять представления детей о профессии военного.
2. Формировать представление у дошкольников о Великой Отечественной войне, о героях, участниках СВО через различные виды детской деятельности.
3. Пробуждать интерес к военному прошлому и настоящему нашей страны.
4. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки о Защитниках Отечества и Великой Отечественной войне, учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
5. Привлекать родителей к участию в совместных детско-родительских мероприятиях.
6. Воспитывать патриотические чувства у подрастающего поколения

№/№	Мероприятия	Дата	Ответственны.	Отм.о выполнен
	Работа с педагогами и детьми			
1.	Формирование раздела на официальном сайте ДОУ «Год Защитника Отечества»	До 26. января 2025	Воронцова В.В.	Выполнен
2.	Методическая выставка «Патриотическое, духовно- нравственное воспитание в дошкольном возрасте»	До 05. февраля 2025	Фомина Е.Г.	Выполнен
3.	Консультация для	05. 02.	Фомина Е.Г.	Выполнен

	воспитателей: «Планирование работы с детьми по подготовке празднования, посвященного Году защитника Отечества и 80 десятилетию Победы	2025		
4.	Оформление информационных баннеров, стендов для родителей; уголков, посвященных Году защитника Отечества	Январь 2025	Педагогический коллектив	Выполнен
5.	Проект «Защитники Отечества» к 23 февраля и День Защитника Отечества	Февраль 2025	Педагогический коллектив	Выполнен
6.	Историческая страничка: - Беседы с детьми: - «Наше Отечество»; - «Нападение Германии. Начало войны»; - «Блокада Ленинграда»; - «Дорога жизни». Прорыв блокады»; - «Письма с фронта»; - «Оборона Москвы»; - «Сталинградская битва»; - «Дети-герои»; - «Солдаты идут в бой» - «Салют Победы»; - «Награды Родины»; - «Какие бывают военные профессии?»; - «Что такое армия?»; - «Какие роды войск существует в армии?»; - «Рассказ о подвиге русских солдат»; - «Какая бывает военная техника?»; - «Подвиги наших дедушек»; - «Мальчики – будущие мужчины и солдаты»; - «Они защищали нашу страну»; - «Великая битва под Москвой»; - «Будем в Армии служить»; - «Города Герои»; - «Наша Армия родная»; - «Воины – женщины»; - «Кубанские казаки на защите Родины»; - «Никто не забыт – ничто не забыто»; «Наше счастливое	1 раз в неделю	Педагогический коллектив	Выполнен

	детство»; - чтение художественной литературы: - С.Алексеев «Первая колонна», «Первый ночной таран»; -Е.Благина «Шинель»; -Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»; -М. Пляцковский «Май сорок пятого года»; -А.Митяев «Мешок овсянки»; -А.Твардовский «Рассказ танкиста», «Окопной правды рядовой» -В.А.Бут «Бессмертие юнги»; В. Чаленко - книга Е.Котенко Замечательные люди города Ейска; -А.Барто «На заставе»; -А. Митяев «Мешок овсянки»; -В. Нестеренко «Наш солдат», «Кадеты» ; -Б. Тумасов «На рубежах южных»; -С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину»; - Я. Аким «Цветы и огоньки»; - Л.Кассиль «Твои защитники»; - Е.Благина «Миру – мир»; - В. Богомолов «Вечный огонь»; - И. Новиков «Страницы Великой Победы»; - А. Маркуша «Я – солдат и ты солдат»; О.Емельянова «Самолётик» и другие произведения.			
7.	Дни и памятные даты ВОВ	Ежемесячно	Педагогический коллектив	Выполнен
8.	Фотовыставка «Защитники Отечества»	Февраль 2025	Педагогический коллектив	Выполнен
9.	Организация мини-музеев в группах «Военная техника»	Февраль 2025	Педагогический коллектив	Выполнен
10.	Выставка детских работ по теме: «Мой папа- защитник Отечества»	Февраль 2025	Педагогический коллектив	Выполнен
11.	Оформление информационных уголков для родителей «Воспитываем патриота с	Работа на протяжении года	Педагогический коллектив	Выполнен

	детства»			
12.	Публикации статей в средствах массовой информации о проведенных мероприятиях, посвященных Году Защитника Отечества и 80 десятилетию Победы	Работа на протяжении года	Старшие и подготовительная группы	Выполнено Май 2025
13.	Уроки мужества	Работа на протяжении года	Старшие и подготовительная группы	Выполнен
14.	Тематическая неделя ко Дню Победы: - акция «Окна Победы; - Бессмертный полк; - «Георгиевская лента»; - «Вечный огонь»; - «Музыкальная страничка «Военные песни»; - Концерт «День Победы» и др.	04-05. – 09.05. 2025	Педагогический коллектив	Выполнен
.	Акция «Помним ветеранов»	Май 2025	Педагогический коллектив	Выполнен
	Подготовка к памяtnому дню «Начало ВОВ» и проведение /акции, выставки, песни, художественная литература и др./	Июнь 2025	Педагогический коллектив	Выполнен
15.	Спортивное состязание «Будущие защитники Отечества»	Октябрь 2025	Старшие и подготовительная группы	
16.	Патриотический вечер «Мы будем вечно уважать мужчину с именем Солдат!»	Ноябрь 2025	Педагогический коллектив	
17.	Контроль за выполнением плана	1 раз в месяц	Фомина Е.Г.	Выполнен
18.	Отчёт о выполнении плана	Педсовет Ноябрь 2025.	Педагогический коллектив	
19.	Работа с родителями (законными представителями): - привлечение родителей к участию в подготовке к празднованию Праздника «День Защитника Отечества» и «День Победы»; - информация о проводимой работе с детьми в рамках подготовки с детьми празднования 80–летия Победы (освящается на официальном сайте ДОУ на	Февраль, Май Постоянно	Педагогический коллектив и родители	Выполнен

странице «Год Защитника Отечества»)и в уголках для родителей; - оформление информационно- справочных материалов (буклеты, листовки, памятки, папки-ширмы); - педагогический всеобуч «Как объяснить ребенку – праздник «День Победы?»; - спортивный праздник «Здоровые дети в Донбасской семье»; - Музыкальное развлечение «Папа, дедушка и я защитим страну всегда!» - «Вечный огонь»; - «Музыкальная страничка «Военные песни»; - Концерт «День Победы» и др.	-----		
	Апрель 2025		Выполнен
	Июль 2025		
	Август 2025		
	Май-сентябрь		Выполнен
	Май 2025		Выполнен
			Выполнен
			Выполнен

Таким образом, воспитательная работа в ДОУ стала наиболее значительной частью учебного процесса и принесла отличные результаты. Ежедневно проводимая работа отражалась в соцсети ВК и на сайте учреждения.

Деятельность психологической службы

Проблема, над которой в 2024-2025 уч.г. работала педагог-психолог Воронцова В.В.: «Содействие гармоничному развитию личности ребёнка в соответствии с возрастными особенностями».

Реализация задач, определенных годовым планом на 2024-2025 уч.г., осуществлялась по всем направлениям деятельности психологической службы системы образования.

С целью **профилактики девиантного поведения, конфликтов и насилия в семье** были оформлены:

- информационные выпуски в Уголке психолога: «Не бойтесь отказывать детям!», «Детская безопасность», «Индивидуальный стиль деятельности и темперамент ребенка»;
- информационные сообщения в группе ВК ДОУ: «Роль отца в жизни ребёнка», «Неделя безопасности. Правило трусиков», «Признаки неудовлетворенности базовых потребностей ребенка».

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включало в себя:

- мониторинг динамики развития ребёнка (индивидуальная диагностика уровня психического развития и эмоционального состояния воспитанников),
- коррекционно-развивающую работу, сочетающую групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы» (Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет/ сост. Веприцкая Ю.Е.- Волгоград: Учитель, 2022) с

интеграцией психогимнастических, релаксационных, дыхательных, нейропсихологических, кинезиологических упражнений (1 раз в неделю, 2 группы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учётом особенностей каждого ребёнка (9 детей/22 занятия);

- просвещение и консультирование родителей для организации эффективной поддержки детей в домашних условиях;

- дистанционно прошла тематическая неделя, приуроченная к Всемирному дню информирования о проблемах аутизма.

Формирование психологической устойчивости в условиях военной ситуации и ЧС включало диагностику уровня тревожности и детских страхов (Теммл, Дорки), в которой приняли участие 13 дошкольников 4-6 лет и диагностика эмоционального состояния («Паровозик» Велиева С.В.) (21 дошкольник 2-4 лет). По результатам диагностики были сформированы коррекционные группы и проведены 12 занятий для 6 участников по программе Ивановой Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей».

В диагностике уровня эмоционального выгорания приняли участие 11 педагогов и 1 родитель. По результатам были даны рекомендации по восстановлению ресурсного состояния.

«Антистрессовый тренинг» (21.11.24, 11 участников (73%) для педагогов помог снизить уровень стресса и эмоционального напряжения, что способствовало повышению качества взаимодействия с детьми и коллегами, а также улучшению общей рабочей атмосферы в коллективе.

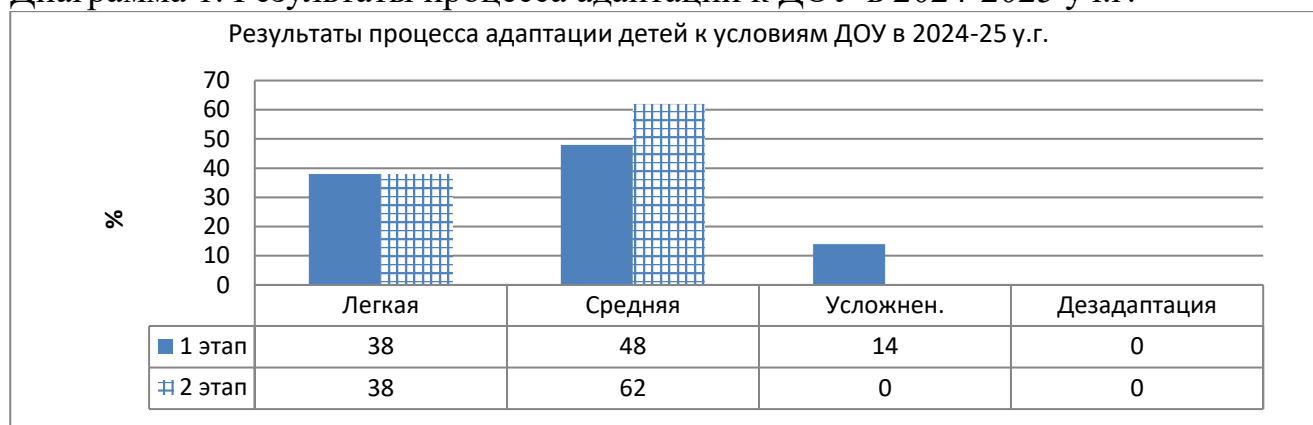
Родителей заинтересовала тематическая консультация «Как говорить с детьми о трагических событиях». Опубликованные в сообществе ДООУ ВК информационные посты: «Человек в горе. Как помочь» (28.03.25), «Снимаем стресс дыхательными упражнениями (24.04.25), «Как помочь ребенку успокоиться» (23.04.25), - предложили педагогам и родителям способы восстановления умственных и жизненных ресурсов.

Задача **психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода** детей-новичков осуществлялась через мониторинг основных показателей адаптированности. На первичном этапе диагностики было выявлено, что из 21 новичка, поступившего в ДООУ, 8 (38%) показали легкий уровень адаптации, 10 (48%) впервые пришедших в ДООУ, имели среднюю степень адаптации. Усложненно протекала адаптация для 1 ребёнка раннего возраста.

Психологическое сопровождение процесса адаптации включало групповые коррекционно-развивающие занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; 19 индивидуальных консультаций (3 для педагогов и 16 для родителей); просветительскую работу с родителями (практикум «Как подготовиться к началу посещения ребенком детского сада и облегчить процесс адаптации»). В августа 2024 на страницах сообщества ВК прошел онлайн-марафон для родителей «Легкая адаптация к детскому саду», участники которого, ежедневно выполняя несложные задания, последовательно и неспешно смогли познакомить малышей с правилами детского сада и «прокачать» у малышей навыки самостоятельности, заботы и коммуникации. Второй этап диагностики показал, что все дети (100%), поступившие в ДООУ в 2024-2025 уч. г. успешно завершили адаптационный

процесс. Легкая степень адаптации отмечается у 8 детей (38%), средняя – у 13 (62%).

Диаграмма 1. Результаты процесса адаптации к ДОУ в 2024-2025 уч.г.



Для выполнения задачи **психолого-педагогического сопровождения подготовки детей к школе** воспитанники подготовительной группы стали активными участниками занятий по программам:

- Резаковой С.В., Третьяк Д.А. «Школа мышления» (18 индивидуальных занятий),
- Тащан А.Е. и др. «Коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками» (13 групповых занятий).

Результаты диагностики уровня школьной зрелости детей подготовительной группы показали, что все выпускники имеют сформированные компоненты школьной зрелости и готовы к обучению в школе: 7 (78%) выпускников имеют высокие показатели, 2 (28%) - достаточный уровень готовности. Дошкольников с низким уровнем школьной зрелости нет. Все выпускники ДОУ имеют благоприятный прогноз по адаптации к школе и успешности дальнейшего обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей, развития их Я-концепции в 2024-2025 уч. г. включало диагностику мотивационной, творческой и когнитивной функций одаренности, экспертное оценивание родителями и воспитателями видов способностей старших дошкольников, психопросвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам выявления и поддержки способных и одаренных детей.

По результатам экспертного оценивания у 29 старших дошкольников, принявших участие в диагностике по методике Смелянской «Определение видов способностей», были выявлены способности к таким видам деятельности:

- музыкальной – 14 детей,
- спортивной- 17 детей,
- артистической – 9 детей,
- интеллектуальной - 11 детей,
- художественной – 8,
- научно-изыскательские – 1,
- литературной – 1,
- технической – 1.

Результаты изучения познавательной активности у 29 дошкольников старших групп показали, что 21 (72%) детей имеют высокий уровень и 8 (28%) - средний уровень познавательной потребности.

Результаты изучения уровня креативности по методике Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур» выявили, что высокие показатели креативности имеют 16 (56% от 29 участников диагностики), 12 (41%) дошкольников - средний и 1 ребенок (3%) - низкий.

Результаты диагностики 13 дошкольников младшего и среднего возраста по методике Г.П. Шалаевой «Как определить интеллект ребенка» показали, что 6 из них (или 46%) имеют высокий уровень интеллектуальной одаренности, 7 (54%) детей имеют достаточный уровень развития интеллекта.

Обобщая результаты работы педагога-психолога в 2024-2025 уч. г., можно констатировать, что все задачи, обозначенные в годовом плане, выполнены на достаточном уровне.

Перспективные задачи на новый учебный год

- Изучение и внедрение новых методик и подходов в работе с детьми с ОВЗ.
- Анализ динамики развития детей с ОВЗ и эффективности применяемых стратегий, корректировка программ и подходов на основе полученных данных.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников,
- Укрепление навыков адаптации в условиях перемен, развитие стрессоустойчивости всех участников УВП.
- Формирование у дошкольников предпосылок функциональной грамотности и подготовка их к обучению в школе.

Логопедическая помощь

В 2024- 2025 учебном году в ГКДОУ в речевые группы были зачислены 23 ребёнка на основании заключения ТПМПК г. Макеевки, из них 10 детей среднего возраста и 13 – старшего возраста имеющие разный уровень речевых нарушений. В течении года 3 ребёнка выбыло, продолжило обучение 20 воспитанников. На конец года в старшей речевой группе выпущено в школьную образовательную организацию 4 ребенка с нормой речевого развития, 2 ребёнка продолжают посещение старшей речевой группы № 4 и 4 детей выпущены в общеразвивающую группу 2 «р» и «ш». В средней группе продолжает посещение 9 детей.

На протяжении 2024 – 2025 уч. г. работа учителей-логопедов проводилась согласно годового плана работы, который состоит из таких разделов:

- ✓ Организационная работа;
- ✓ Коррекционно – развивающая деятельность;
- ✓ Консультативно – методическая деятельность;
- ✓ Информационно-просветительская работа. Повышение квалификации;
- ✓ Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.

Цель работы: оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющие нарушение устной речи.

Задачи:

- диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей логопедической группы;
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению общего недоразвития речи детей, зачисленных специалистами ПМПК в логопедическую группу;

- разработка и реализация индивидуально – ориентированных программ развития детей с речевыми нарушениями с учётом структуры дефекта;
- оказание **консультативной помощи** педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам диагностики, выявления особенностей развития у детей дошкольного возраста;
- подготовить органы артикуляции к восприятию и воспроизведению звуков;
- развивать пальчиковую моторику;
- формировать правильную речь через её сочетание с различными каналами коммуникации;
- расширить словарный запас, представления ребёнка об окружающем мире;
- улучшить дикцию, интонационную выразительность речи.

Согласно 1 раздела «Организационная работа» учителями-логопедами был составлен перспективный план работы на год; оформлена документация (график работы, тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя, составлен индивидуальный коррекционный маршрут обучения каждого ребёнка), проведено обследование, оформлены речевые карты; проводился «динамический мониторинг».

II раздел «Коррекционно-развивающая деятельность»: проводились на протяжении года коррекционно-развивающие фронтальные занятия образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» и коррекционно-развивающие фронтальные занятия образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи с элементами грамоты», а также индивидуальные занятия и подгрупповые по автоматизации звуков, формированию лексико-грамматического строя речи, совершенствования связной речи. В средней речевой группе проводились фронтальные занятия образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи» и «Звукопроизношение с элементами грамоты».

III раздел «Консультативно-методическая деятельность».

На протяжении года:

- оказывалась необходимая консультативная помощь родителям дошкольного учреждения по вопросам коррекции звукопроизношения;
- принимали участие в родительских собраниях, где знакомили родителей с результатами обследования (каждого родителя лично), целями и задачами работы на протяжении учебного года;
- на протяжении учебного года знакомили родителей в индивидуальном порядке с достижениями каждого ребенка;
- проводились беседы с родителями по «Организации работы по исправлению звукопроизношения в семье. Контроль поставленных звуков, автоматизация».
- анкетирование
- проводились консультации по «Совместной работе учителя-логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями», «Подведению итогов коррекционно – развивающей работы»

➤ регулярно работа логопеда освещалась в «Логопедическом уголке».

В разделе «Информационно-просветительской работы. Повышения квалификации» проводилось:

- ④ изучение педагогических новинок (А.Г. Арушанова «Развитие диалогического общения», Л. Дубина «Речевые игры»),
- ④ совместно с Седельниковой А.А. подготовили и выступили на педагогическом совете с вопросом «Внедрение здоровьесберегающих технологий по развитию речи детей ОНР»;
- ④ посещала открытые занятия ГКДОУ на протяжении учебного года;
- ④ проводилась работа по теме самообразования.

В разделе «Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета» обновились дидактические игры на развитие психологических процессов, обучению детей чтению, сенсорному развитию, связной речи (фразовый конструктор), ручными балансирами, а также нейро играми, играми для развития мелкой моторики.

Годовой план работы ГКДОУ учитель – логопед Михайлюк Н.В. выполнила в полном объёме, все запланированные мероприятия были проведены.

Личный вклад учителя-логопеда Михайлюк Н.В. в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания в ГКДОУ № 7 – это:

- выступление на педагогическом совете «Внедрение здоровьесберегающих технологий по развитию речи детей ОНР» (28.11.24 г.), «Итоги тематического контроля по развитию монологической речи у старших дошкольников, как средство подготовки к школьному обучению» (28.02.25 г.), итоговый педсовет «Отчёт о реализации Программы развития ГКДОУ учителем – логопедом старшей речевой группы № 5 за 2024 – 2025 учебный год» и «Отчёт о выполнении годового плана работы учителя – логопеда старшей речевой группы № 5 за 2024-2025 уч. год»,

- участвовала в тематическом контроле с изучением вопроса «Развитие монологической речи у старших дошкольников, как средства подготовки к школьному обучению» (группа 6) и «Внедрение инновационных методик и технологий в педагогический процесс» (группа 3),

- комплексный контроль в группе № 8 по вопросу «Развития речи детей подготовительной группы»,

- проводились консультации по запросам родителей;

- прослушивались вебинары, связанные с развитием речи и подготовкой детей к изучению грамоты (Подготовка детей 5-7 лет к школе: целевые ориентиры, планирование и формы работы, 22.10.2024 г., Горбунова Т.А.; Подготовка дошкольников к обучению грамоте: выбор методики и планирование образовательного процесса, 23.10.2024 г., Кузнецова М.И.; Речевые игры как эффективное средство подготовки детей к грамоте, 13.05.2025, Скоролупова О.А.);

- участник двух марафонов «Оказание первой медицинской помощи» (сентябрь 2024 г.) и «Инклюзивное образование: практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и

Концепции психолого-педагогического сопровождения» (15.01.2025 г.).

- внедряла инновационные образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.

Годовой план работы учитель-логопед Седельникова А.А. выполнила на 100 %, на высоком уровне.

Личный вклад учителя-логопеда Седельниковой А.А. в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания в ГКДОУ № 7 – это:

- выступление на педагогическом совете «Внедрение здоровьесберегающих технологий по развитию речи детей ОНР» (28.11.24 г.), итоговый педсовет «Отчёт о реализации Программы развития ГКДОУ учителем – логопедом старшей речевой группы № 5 за 2024 – 2025 учебный год» и «Отчёт о выполнении годового плана работы учителя – логопеда средней речевой группы № 4 за 2024-2025 уч. год», изучение среды речевого уголка (развитие мелкой моторики) в группах ДОУ «Просмотр уголков по развитию речи на предмет наполняемости материалами для развития мелкой моторики».

- внедряла инновационные образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.

**Отчёт о мероприятиях по организации образовательного процесса
детей с ОВЗ 2024-2029гг. учителей – логопедов ГКДОУ №7**

№ п/п	Мероприятие проекты	Период	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения коррекционных групп в соответствии с ФГОС и ФАОП	2024-2025 гг.	Учителя – логопеды	выполнено
2	Планирование образовательного процесса на основе ФГОС, ФАОП, Примерной адаптированной программы для детей с ОВЗ, Н.В. Нищева.	2024-2029	Учителя – логопеды	выполнено
3	Диагностика уровня развития детей с ОВЗ (на начало года, в конце года)	Каждый год сентябрь, май	Учителя – логопеды	выполнено
4	Разработка индивидуального маршрута развития для каждого ребёнка, на основании полученных диагностических данных	Каждый год	Учителя – логопеды	выполнено

5	Оснащение логопедического кабинета оборудованием, инвентарём, пополнение дидактических пособий: - пополнение зеркал для артикуляционной гимнастики по количеству детей (группа 5); - кварцевый стерилизатор логопедических инструментов (группы 4, 5) - замена фишек для звукового анализа слов;+ - модульный игровой коврик (группы 4, 5); - балансировочная дорожка (группы 4, 5); - пополнение материала для автоматизации звуков;+ - пополнение материалов для дыхательной и артикуляционной гимнастик;+ - пополнение материала для развития мелкой моторики;+ - пополнение материала для развития психических процессов.+	2025 г. 2029 г. 2024 г. 2026 г. 2028 г. Каждые 2 года		выполнено
6	Набор детей в логопедические группы через ПМПК	Ежегодно	Учителя логопеды -	выполнено
7	Проекты: - «Дикие животные» с детьми среднего возраста (группа 5);+ - «Зима» с детьми среднего возраста (группа 5);+ - «Зимующие птицы» с детьми среднего возраста (группа 5); - «Мир книги» с детьми старшего возраста (группа 5);	2025 г. 2026 г./ 2028 2026 г./2028	Учителя логопеды -	выполнено

	- «Игрушки» с детьми среднего возраста (5 группа); - «Умелые пальчики и весёлый язычок» - Квест «Откуда хлеб пришел?» с детьми старшего возраста (группа 5); - к празднику день матери оформлению фотостенда «Мы с мамой» (группа 5) +	2025 г. 2025г. Ежегодно		
8	Выпуск детей с нормой речевого развития	Ежегодно	Учителя логопеды -	
9	Разработка основной образовательной программы для работы с детьми с ОВЗ в ДОУ.	2025 г.	Учителя логопеды -	-
10	Консультирование и сопровождения родителей по вопросам речевого развития детей	Ежегодно	Учителя логопеды –	выполнено
11	Проведение мероприятий по повышению у педагогов компетенций речевого развития детей дошкольного возраста	По запросам педагогов	Учителя логопеды –	
12	Отслеживать и изучать новые формы обучения и воспитания детей с ОВЗ	2024-2029 гг.	Учителя логопеды –	выполнено

Вывод: систематическая работа учителей - логопедов на достаточном уровне свидетельствует об эффективной работе по обеспечению качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой; учителя – логопеды постоянно информируют родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка, в группах налажена обратная связь; улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды логопедического кабинета для реализации программы дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ на среднем уровне и требуется пополнение принтером, стерилизатором и заменой маленьких зеркал; в группах эффективно проходит обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности детского сада и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В мае 2025 года педагог-психолог ДОУ и старший воспитатель проводили обследование воспитанников подготовительной группы № 8 на предмет оценки сформированности предпосылок учебной деятельности. Для изучения данных аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в применялся комплекс методик, рекомендованных ДРУМЦ ПС СО (Голуб И.Е. «Организация диагностической деятельности в направлении комплексного изучения социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условия ДОУ»). Итоги диагностического обследования в 2025 году показывают, что преобладает доля детей, освоивших ООП ДО на высоком и среднем уровне, что в совокупности составляет 100%. Из 9 воспитанников готовы к общеобразовательному школьному обучению все ребята. С высоким уровнем усвоения – 78% (7 выпускников), 22% (2 ребенка) со средним уровнем усвоения программы. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что у всех выпускников ДОУ 2025 года наблюдается стабильный уровень освоения ОП ДО. У детей достаточно развита речь, они свободно составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать и классифицировать объекты, выделять существенные признаки, делать выводы.

У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения, умеют вступать в диалог, договариваться со сверстниками и взрослыми. Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. У выпускников сформированы необходимые социальные навыки и умения.

Вывод: систематическая работа педагогов обеспечивает эффективность деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Вывод: в ДОУ ведется систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Методическая работа детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов, в том числе для привлечения в детский сад молодых специалистов. Учебно-воспитательный процесс проходит на достаточном уровне.

V. Оценка обеспечения здоровья воспитанников

В ДОУ уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В детском саду имеется стационарный медицинский кабинет с изолятором. Медицинский работник отсутствует (вакансия).

Регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по группам здоровья. В соответствии с требованиями СанПиН, Правилами внутреннего распорядка воспитанников ДОУ ежедневный утренний приём детей проводился воспитателями в форме опроса родителей о состоянии здоровья детей и визуального осмотра. При карантинах ежедневно, 1 раз в день проводилась термометрия обучающихся во время утреннего приема. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДОУ не принимаются.

Заболевших в течение дня (повышение температуры, сыпь, рвота, диарея) детей изолируют от здоровых детей до прихода родителей. Один раз в неделю проводится осмотр детей на педикулез.

Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и другими нормативными документами: оперативный контроль за охраной жизни и здоровья детей; за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений ДОУ; адаптацией вновь принятых детей; организацией питания; выполнением режима дня; соблюдением режима двигательной активности.

Вывод: за период 2024-2025 уч.года осуществлялась плановая деятельность по медицинскому сопровождению обучающихся.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. Случаев травматизма среди обучающихся за 2024-2025 уч.год зарегистрировано не было. Общее санитарно-гигиеническое состояние в ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

VI. Оценка взаимодействия семьи и детского сада

Главное в работе ДОУ – сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этих задач невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

Основной контингент воспитанников - социально благополучные полные семьи.

Основные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания общие и групповые, заседания родительских комитетов групп; регулярные выставки совместного декоративно - прикладного творчества «Моя галактика», «Осенняя фантазия», «Семейный Новый год», «Военная техника», «Хлеб-всему голова». Родители являются активными участниками акций «Добрые дела», «Птичья

столовая», «Добрые сердца пушистым лапам», «Берегите деревья», «Окна Победы», «Посылка солдату» и др. Челленджи «Новогодние сказки», «Папа и я – одно лицо», «Пристегнись пассажир»; привлечение к участию в музыкальных и спортивных развлечениях: театральная неделя «В гостях у сказки», «Мой папа самый лучший», «Парад велосипедов», в том числе на свежем воздухе с семьями; привлечение к муниципальным, окружным, всероссийским конкурсам.

Детский сад посещают дети, родители которых являются участниками Специальной Военной Операции. Всего 11 воспитанников из 9 семей. С воспитанниками и семьями проводятся мероприятия воспитателями и специалистами учреждения. Оказывается психолого-педагогическая помощь, проводятся консультации на снижение тревожности, снятия напряжения.

Вывод: вся работа в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Удовлетворенность родителей ДОО составила – 70 %. Претензии касались отсутствия полноценного горячего питания и посещения на полный день.

VII. Развивающая предметно-пространственная среда

Карта оценки состояния развивающей предметно-пространственной среды ГКДОУ №7 «Детский сад № 7 г. о. Макеевка» ДНР» по требованиям ФГОС и ФОП ДО

№	Вопрос контроля	Баллы	Примечание
1. Содержательная насыщенность среды			
11	Объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию ФОП ДО	3	
1.2	Объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить: игровую активность; — познавательную активность; — исследовательскую и творческую активность; — экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой	2	
1.3	Оформленная среда доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям во всех помещениях детского сада: спортивном и музыкальном залах, кабинетах специалистов ДОО	3	
2. Трансформируемость среды			
2.1	Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	2	
3. Полифункциональность среды			

3.1	Среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности	2	
4. Вариативность среды			
4.1	Среда содержит разные пространства — для игры, конструирования, уединения	3	
4.2	В пространстве оборудованы центры интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт	3	
4.3	Среда содержит разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей	2	
4.4	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	3	
5. Доступность среды			
5.1	Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов	3	
5.2	Дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	
5.3	Все материалы и оборудование исправны	3	
6. Безопасность среды			
6.1	Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям	3	
Итого		35	

Критерии оценки в баллах:

- «соответствует полностью» — 3 балла;
- «частично соответствует» — 2 балла;
- «не соответствует» — 1 балл.

Соответствие РППС по баллам:

- РППС групп ДОУ полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 27 – 39 баллов;
- РППС групп ДОУ требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — до 27 баллов;

– РППС групп ДОУ требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности — 20 и ниже.

Вывод: развивающая предметно-пространственная образовательная среда возрастных групп ГКДОУ №7 в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности, направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

Но в ходе проверки были выявлены недочеты в оформлении РППС. С целью повышения качества оснащения и построения предметно-пространственной среды рекомендуется:

- пополнить среду приобретением современного игрового и интерактивного оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с законодательными документами; оформить рабочее место воспитателя компьютером/ ноутбуком (лицензионное программное обеспечение), многофункциональным устройством/принтером;
- в центрах экспериментирования дополнить игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- в центрах безопасности разместить телефоны экстренной помощи, сюжетные картинки, схемы, модели по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- оформить рабочее место воспитателя компьютером/ ноутбуком (лицензионное программное обеспечение);
- в центрах безопасности разместить телефоны экстренной помощи, сюжетные картинки, схемы, модели по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе.

VIII. Оценка условий безопасности объекта.

Наличие паспорта дорожного движения.

Обеспечение безопасности Учреждения – это совокупность мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечивающими безопасное функционирование, а также готовность учреждения и его работников к рациональным действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации учреждения и коллектива в целом.

Деятельность учреждения по обеспечению безопасности осуществляется в

следующих направлениях:

- охрана жизни и здоровья обучающихся;
- соблюдение требований безопасности участниками образовательных отношений (далее – Участники);
- обучение Участников способам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Деятельность учреждения по обеспечению безопасных условий для участников образовательных отношений осуществлялась с учетом годового плана учреждения на 2024-2025 учебный год.

На протяжении 2024-2025 учебного года реализованы следующие мероприятия:

1. Актуализировано нормативно-правовое обеспечение по вопросам антитеррористической защищенности; противопожарной безопасности; охране труда; профилактике дорожно-транспортного травматизма.
2. Усовершенствованы практические навыки работников учреждения по умениям и навыкам действовать в чрезвычайных ситуациях.

ДОУ оборудовано кнопками тревожной сигнализации.

Для обеспечения антитеррористической защищенности Участников проведены следующие мероприятия:

- с работниками учреждения: инструктажи и учебные тренировочные эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- ежедневно, каждые два часа производится обследование помещений учреждения и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных лиц, обнаружения опасных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозе жизни и здоровья работниками охранного предприятия;
- назначены ответственные лица за проведение антитеррористических и противопожарных мероприятий.

Проезд автотранспорта на территорию для завоза материальных средств и продуктов питания осуществляются под строгим контролем работников охранного предприятия.

В целях обеспечения противопожарной безопасности в учреждении проводятся следующие мероприятия:

1. Разработаны локальные акты; план мероприятий по противопожарной безопасности на 2025 год; инструктажи для работников;
2. Назначены ответственные лица для проведения тренировочных эвакуаций и при возможном возникновении ЧС.
3. В соответствии с плановыми мероприятиями регулярно исправность дополнительных средств пожаротушения.
4. В ДОУ оформлены информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Противопожарная безопасность», «Противодействие терроризму».

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

1. Мероприятия осуществлялись в соответствии с планом работы ГКДОУ «Детский сад №7 г.о. Макеевка» ДНР на 2024-2025 уч. год.
2. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
3. На родительских собраниях обсуждались вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Организуются и проводятся занятия с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Выполнялись месячники по безопасности дорожного движения.

Таблица охраны труда:

№	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка
1	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	ежегодн	Заведующий	Выполнен
2	Отчётность контроля по ОХТ	1 раз в к/л	Ответственные лица	Выполнено
3	Ведение документации, согласно требованиям и стандартам РФ	Периодически	Ответственные лица	Выполнено
4	Прохождение курсов деловой квалификации по ОХТ ответственных лиц	1 раз в 3 года	Заведующий	Выполнено

Таблица усиления антитеррористической защищенности:

Ответственный	Срок	Документы	Отметка
Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Первое полугодие каждого года	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	Выполнено
Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель каждого года	Утвержденные планы	Выполнено
Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	Выполнено
Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие каждого года	Утвержденный план внедрения	Выполнено Выполнено

IX Оценка материально-технической базы

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1988 году. Капитального ремонта не было.

Общая площадь 9130 м² (ОЗ +СП).

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- ✓ групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое

оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- ✓ оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- ✓ пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим

оборудованием;

- ✓ методический кабинет и групповые комнаты подключены к сети Интернет;
- ✓ музыкальный и физкультурный залы требуют ремонта и обновления

оборудованием и инвентарём;

- ✓ кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога;
- ✓ многофункциональная спортивная площадка требует ремонта и обновления

оборудованием и инвентарём.

ДООУ оборудовано кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещения нуждаются в современном ремонте.

Информационно-методическая база насчитывает 12 компьютеров, 0 интерактивных доски, 1 проектор, 0 МФУ, 1 принтер.

В детском саду, сформированная материально-техническая база служит для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития воспитанников. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-гигиеническим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В детском саду в достаточной степени созданы безопасные условия для дошкольников и сотрудников.

Оборудован пост физической охраны. Здания обеспечены системами отопления, холодного водоснабжения, канализацией.

Территория Детского сада по периметру ограждена забором, также по периметру имеется полоса зеленых насаждений.

Детский сад имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям.

В состав каждой группы входят: приемная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды; групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи; спальня – предназначена для организации дневного сна детей, дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены; отдельно – портомойня для раздачи пищи и туалетная комната.

В каждой возрастной группе созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности детей, есть центры, в которых находится познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом воспитанников по направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие. Также в возрастных группах имеются учебные доски (маркерные), в двух группах установлены телевизоры. В каждой группе в наличии дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Игрушки, безвредные для здоровья детей, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, аудиосистемой. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей, что позволяет достойно представлять детский сад на конкурсах различного уровня.

Физкультурный зал предназначен для проведения физкультурных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, спортивных праздников, развлечений, соревнований различного уровня.

На должном методическом уровне оборудованы кабинеты специалистов ДОО: педагога-психолога, учителей-логопедов, старшего воспитателя, кабинет дополнительного образования по изучению английского языка, – которые являются основной частью полноценного методического обеспечения образовательного процесса. Все кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием.

В групповых комнатах оборудованы уголки патриотического воспитания «Мы память бережно храним», что позволяет в полной мере формировать у воспитанников первичные представления об истории Отечества, малой Родине, представление о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках нашего народа, а также формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Шахматные занятия проходят в групповой № 8, имеется шахматное оборудование в достаточном количестве: шахматные часы, напольные шахматы, игровые столы.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства. Основные критерии организации образовательной среды: безопасность; комфортность, соответствие возрастным возможностям, развивающая направленность, доступность для использования детьми; эстетичность оформления.

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. ОП и АОП ДО обеспечены учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением необходимым для их реализации. Для организации коррекционной работы используются: кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога.

Своевременное оснащение развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, пространства группы, пространства территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей. В 2024 году в рамках окружной субвенции на обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования организована работа по обеспечению материалами и оборудованием, непосредственно связанных с обеспечением образовательного процесса, так, в 2024 году приобретены канцелярия для воспитанников, печатные пособия и учебно-наглядный материал, дидактические наборы и настольные игры, получены ноутбуки. Материально-техническая база детского сада систематически обновляется и пополняется необходимым оборудованием для реализации образовательных программ, программ дополнительного образования, адаптированных образовательных программ.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в ДОО насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и для самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста, соответствует ФГОС ДО: безопасная, полифункциональная, насыщенная, трансформируемая. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение детского сада соответствует предъявляемым требованиям, однако, для обогащения образовательного процесса и расширения сферы дополнительного образования в большинстве помещения нуждаются в современном ремонте.

Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
2. Мониторинг показывает эффективность проводимой работы по реализации образовательной программы, дополнительных образовательных услуг в детском саду.
3. Достаточный уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные нозологии, дополнительной образовательной программы.
4. В ДОО работают педагогические и иные работники, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Имеются вакансии.
5. Педагоги, воспитанники, родители активно принимают участие и являются победителями, призерами в мероприятиях различного уровня.

6. Открытость и доступность информации о детском саду обеспечена официальным сайтом образовательной организации: <https://ds7-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/> , и сообщество в соцсети ВК: <https://vk.com/club177845525?from=groups>
7. Материальная - техническая база учреждения улучшается, постепенно обновляется оснащение техническими, цифровыми средствами и обучающим, игровым оборудованием.

Перспективы развития ДООУ на 2025-2026 учебный год год:

1. Развитие кадрового потенциала: - системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, профессиональным стандартом «Педагог».
 2. Улучшение качества образовательных услуг.
 3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вовлечению в образовательный процесс.
 4. Пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
 5. Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДООУ: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование.
-