

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации города Макеевки

\_\_\_\_\_ Т.М.Пилюгина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципальным  
бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Ясли-сад № 7 комбинированного  
типа города Макеевки»

\_\_\_\_\_ А. Э. Соловцева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 7  
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА  
ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_ управления  
образования администрации города  
Макеевки

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методист \_\_\_\_\_ Муниципального  
бюджетного \_\_\_\_\_ учреждения  
«Методический центр управления  
образования администрации города  
Макеевки

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения «Ясли-сад № 7  
комбинированного типа города  
Макеевки» № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

**Составители:**

*Соловцева А. Э.* – заведующий МБДОУ № 7

*Фомина Е. Г.* – старший воспитатель МБДОУ № 7

*Проноза М. Ф.* – воспитатель

*Никитченко А. А.* – воспитатель

*Марчук Л. И.* – воспитатель

*Тимощук Н. И.* – воспитатель и др.

Основная образовательная программа дошкольного образования / Авт.-  
сост. *Соловцева А. Э., Фомина Е. Г., Проноза М. Ф., Никитченко А. А.,  
Марчук Л.И., Тимощук Н. И.,* и др. – МБДОУ № 7. – Макеевка, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |    |
|-----|--|----|
| I   | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ  | 5  |
| II  | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....   | 8  |
|     | Пояснительная записка .....  | 8  |
|     | Цели и задачи реализации Программы .....   | 10 |
|     | Планируемые результаты освоения Программы .....  | 12 |
| III | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....  | 19 |
|     | Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования .....  | 19 |
|     | Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования.....                   | 24 |
|     | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....  | 24 |
|     | Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на адаптированные воспитательно-образовательные программы дошкольного образования ..... | 25 |
|     | Модель и (или) описание воспитательно-образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....  | 26 |
|     | Модель и (или) описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования .....                    | 32 |
|     | Модель и (или) описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников .....   | 34 |
| IV  | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....   | 37 |
|     | Описание психолого-педагогических условий реализации Программы .....   | 37 |
|     | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....   | 38 |
|     | Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....  | 44 |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
|  | Описание кадровых условий реализации Программы .....  | 56                |
|  | Режим и распорядок дня .....  | 57                |
|  | Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении ..... | 64                |
|  | ПРИЛОЖЕНИЯ (документы, программы, УМК, презентация)   | См.<br>ссылк<br>и |

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли-сад № 7 комбинированного типа города Макеевки» (далее - Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года).<sup>1</sup> (см. Приложение).

Основой для разработки и реализации Программы являются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).<sup>2</sup> (см. Приложение).

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25. 11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1-28<sup>3/4</sup> (см. Приложение).

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в

---

<sup>1</sup> [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>2</sup> <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>

<sup>3</sup> . <https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia-odobrena/>

<sup>4</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп и групп раннего возраста, федеральный календарный план воспитательной работы, режим двигательной активности. (см. приложения).

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки

детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) – детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на основе психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и развития дошкольников.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОР ДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РПС) в дошкольном учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно-тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ФОР ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли-сад № 7 комбинированного типа города Макеевки» (далее МБДОУ №7), имеющим в своей структуре 11 групп: 9 дошкольных, из них 2 группы компенсирующего типа (логопедические) для работы с детьми ОВЗ; 2 группы раннего возраста. Проектная мощность 220 детских мест. (Устав учреждения зарегистрирован 25.05.2022 года № 2229900209284). В МБДОУ воспитываются дети от года до 7 лет. Язык обучения русский. По штатному расписанию в учреждении есть: заведующий – 1, старший воспитатель – 1, педагог-психолог – 1, педагог дополнительного образования – 1, учитель-логопед – 2, инструктор физкультуры – 1, музыкальный руководитель – 2.75, воспитатели – 22, медицинский работник – 1,5. В МБДОУ работают педагоги, которые имеют высшее специальное образование – 13 человек, среднее специальное – 9; 2 педагога имеют звание, 3 педагога – высшей категории, 4 – первой категории, 2 – второй категории, специалисты с разрядами – 10.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Цели, формируемые участниками педагогического процесса.**

*\*Малая Родина*

Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного и патриотического отношения и чувства сопричастности к малой родине через познание историко-национальных и природных особенностей родного края, сопричастности к окружающему, развитие таких качеств как гражданственность, милосердие, доброжелательность, любознательность.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми общеразвивающих групп и ОНР.*

Обеспечение условий для дошкольного воспитания, образования и развития, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста, в том числе детей с ОНР; индивидуальными особенностями их развития и здоровья, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации, родителей дошкольников, медико-педагогической комиссии для обеспечения полноценной подготовки к школьному обучению.

### **Задачи, формируемые участниками педагогического процесса.**

*\*Малая Родина:*

- формировать краеведческие знания об исторических традициях и культурном наследии родного края – Донбасса;
- формировать экологические знания о природе родного края и о влиянии человека на нее;
- воспитывать бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края, к людям труда, знаменитым землякам.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми общеразвивающих групп и ОНР*

- формирование здорового образа жизни и психологической безопасности у детей раннего и дошкольного возраста;
- коррекция трудностей в адаптации детей раннего и дошкольного возраста, обусловленных различными причинами;
- коррекция отклонений в развитии эмоциональной и интеллектуальной сферы и проблем поведения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения подготовки детей к школе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков, фонетической системой русского языка, элементов грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста, по особенностям развития обучающихся с ОНР и направлениям коррекционного воздействия; профилактики конфликтов и жестокого обращения с детьми.

Программа построена на следующих **принципах ДО**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы, формируемые участниками педагогического процесса.**

- 1) интеграция образовательных областей в соответствии с их спецификой;
- 2) учёт комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- 3) соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, начальным общим уровнем образования.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: ФООП ДО (см. Приложение, ссылка 5).

### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта,

- информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
  - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Планируемые результаты выполнения программы части, формируемой участниками педагогического процесса.**

*\*Малая Родина:*

- ребенок имеет представление о семье и ее истории, знаком с культурным многообразием полиэтнуса Донбасса;
- знает о символах Донецкой Народной Республики: флаге, гербе, гимне;
- активно изучает и свободно владеет родным языком, проявляет уважительное отношение к языкам, на которых разговаривают жители Донбасса;
- проявляет интерес к специфике профессий своего края;

- имеет представление о деятельности людей, прославивших Донбасс: просветителей, героев труда, деятелей искусства, ученых, космонавтов, спортсменов, защитников Отечества;
- знаком с народными промыслами и искусством Донбасса;
- имеет представления о явлениях природы, замечает красоту родного края в разное время года; знает о многообразии животного и растительного мира Донбасса, и отдельных представителях, занесенных в Красную книгу.

#### *Коррекционно-развивающая работа с детьми ОНР.*

В качестве ориентиров планируемых результатов возрастных периодов выступает парциальная программа - Н.В. Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО*), Санкт-Петербург, Детство, 2015 г.<sup>5</sup> (см. Приложение).

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения адаптированной программы (к концу дошкольного возраста):**

В качестве целевых ориентиров выступает парциальная программа - Н.В. Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО*), Санкт-Петербург, Детство, 2015 г. (см. Приложение, ссылка 5).

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов: «Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста» ДРИДПО, Донецк 2017 г, соответствующая требованиям ФГОС ДО.<sup>6</sup> Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

<sup>5</sup> <https://disk.yandex.ru/i/J-6uDy1YklttqQ>

<sup>6</sup> <https://odo-donetsk.webnode.ru/tsifrovaya-biblioteka/>



В соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год (начало и конец года) во всех возрастных группах.

#### **Диагностика части, формируемой участниками педагогического процесса.**

Углублённое логопедическое обследование в группах компенсирующего типа проводится учителем – логопедом в течении двух первых недель сентября на основании «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи(ОНР)» Н. В. Нищевой. (см. Приложение, ссылка 5). Для проведения индивидуальной логопедической диагностики учителем – логопедом используется, разработанные автором «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи(ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Оценка результатов развития осуществляется в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года.

Диагностика результатов освоения программы осуществляется всеми педагогами – специалистами совместно с учителем – логопедом, используя диагностический комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной. «Диагностика педагогического процесса от 3 до 7 лет ДОО». – СПб.: Детство-Пресс, 2015.<sup>7</sup> (см. Приложение)

---

<sup>7</sup> <https://detstvo-press.ru/upload/iblock/838/c06fmqji7t7pc09wn85t4jfhty4xen8d.pdf>

Психологическая диагностика проводится индивидуально и в групповом режиме с детьми всех возрастных групп с целями:

- диагностики уровня актуального развития дошкольников;
- раннего выявления отклонений от возрастных норм для организации своевременной коррекции нарушений и разработки индивидуального образовательного маршрута;
- оценки эффективности коррекционной, профилактической и консультативной работы.
- Диагностика осуществляется по направлениям:
  - эмоциональная сфера
  - познавательная сфера
  - регуляторно-волевая сфера
  - коммуникативная сфера.

Используется система методик, соответствующих целям и задачам психологического сопровождения дошкольников с учетом возрастных особенностей и выпуска детей в школу: диагностический пакет<sup>8</sup>. (см. Приложение).

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

---

<sup>8</sup> [http://files.rmc24.ru/lib/komplekst\\_diagnosticheskikh\\_metodik.pdf](http://files.rmc24.ru/lib/komplekst_diagnosticheskikh_metodik.pdf);  
[https://vk.com/doc19761632\\_643277951?hash=pXijz4LAZTnYZ09fS00pj2mRMLZ8SypDshyFJeVoiB4&dl=uFOqkhQuFe7AouszxZK2Isu89zWhDK1QdLK2uFF6vvX](https://vk.com/doc19761632_643277951?hash=pXijz4LAZTnYZ09fS00pj2mRMLZ8SypDshyFJeVoiB4&dl=uFOqkhQuFe7AouszxZK2Isu89zWhDK1QdLK2uFF6vvX)  
<https://www.uchmag.ru/estore/e45655/>  
<https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/individualnaya-psikhologicheskaya-diagnostika-doshkolnika-5-7-let-fgos/>

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- модель воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с учетом коррекции нарушений развития детей;
- модель и описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- модель и описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Пояснительная записка к обязательной части Программы**

Обязательная часть Программы включает в себя Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (см. Приложение, см. ссылку 5)

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания, которая является частью ФОП ДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФОП ДО представлены направления и задачи коррекционно-развивающей работы с целевыми группами, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением

«Ясли-сад № 7 комбинированного типа города Макеевки» (далее МБДОУ№7), имеющим в своей структуре 11 групп: 2 группы раннего возраста и 9 дошкольных, из них 2 группы компенсирующего типа для детей с ОВЗ (логопедические). Проектная мощность 220 детских мест. (Устав учреждения зарегистрирован 25.05.2022 года № 2229900209284). В МБДОУ воспитываются дети от года до 7 лет. Язык обучения русский. По штату в учреждении есть 24 педагога. Высшее специальное – 13, среднее специальное – 9. В МБДОУ работают педагоги со следующими квалификационными категориями : 2 – звание, 3- педагога высшей категории, 4 – педагога первой категории, 2 – педагога второй категории, специалисты с разрядами – 10.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обязательная часть Программы строится на основе Федеральной Образовательной Программы (ФОП ДО), предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, учитывая основные виды детской деятельности: двигательная, игровая, познавательная, речевая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, восприятие художественной литературы, музыкальная.

Основные формы организации детского коллектива учитывают три основных блока: занятия, совместную деятельность (взрослый – дети; взрослый – ребенок), самостоятельную деятельность детей (личный опыт).

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21<sup>9</sup> (см. Приложение)

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Занятия учитывают современный принцип интеграции материала с учетом формирования предпосылок учебной деятельности у дошкольников и

---

<sup>9</sup> <https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf>

распределяется на разные виды: интегрированные, комплексные, тематические, учебно-игровые, сюжетно-игровые, контрольно-оценочные, итоговые. Интеграция видов деятельности учитывает пять основных блоков формирования предпосылок УУД: познавательный, социально-коммуникативный, рефлексивно-оценочный, личностный и базовый. Построение занятий включает в себя принцип развивающего обучения с учетом технологии «проблемного обучения» В.В. Кравцова (проблемные вопросы, проблемные задачи, проблемные ситуации (4 вида). Обязательным моментом в построении занятий является: полилог, социальное взаимодействие детей, поиск решения проблемы, самоконтроль, самооценка и прогноз на будущее. Организация занятия учитывает в обязательном порядке принцип дифференцированного и индивидуального подходов.

Так же образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Совместная деятельность строится на партнерстве взрослого с детьми (ребенком). Учитывает работу, основанную на детской инициативе и может иметь открытый конец для каждого ребенка.

Формы совместной деятельности: игра, игровое упражнение, чтение, ситуация, конкурс, викторина, проект, коллекционирование, мастерская, лаборатория, полилог, работа в книжном уголке, исследовательская деятельность, трудовая деятельность, организация праздников, досугов и др. Наиболее актуальной среди них является проектная деятельность.

Проектная деятельность предусматривает долгосрочную, работу, средней и короткой продолжительности. Участниками в проектной

деятельности могут быть: дети, родители, педагоги, специалисты, социальные институты. Проекты могут включать в себе следующие этапы: организационный, аналитико-поисковый, деятельностный, итоговый.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его совместной и самостоятельной деятельности. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Третьим организационным блоком является самостоятельная, спонтанно возникающая деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Во второй половине дня Программа предусматривает организацию культурных практик, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Воспитательно-образовательная работа в МДОУ предусматривает и



такое направление как «поддержка детской инициативы» (ФОП ДО).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия: учет детского интереса, создание РППС, активизация личного опыта ребенка и опора на личный опыт, использование приемов поощрения для вхождения в «ситуацию успеха».

### **Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей на основе психолого-педагогической поддержки;
- особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

#### **Перечень и описание парциальных образовательных программ**

– Н.В. Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО*), Санкт-Петербург, Детство, 2015 г. (см. Приложение, ссылка 5). Направлена на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

– С.В. Макушкина Парциальная программа «Умные игры в добрых сказках».<sup>10</sup> Объединяет технологии развивающего обучения, элементы сказкотерапии и духовно-нравственного воспитания. Обеспечивает сохранение социально-психологического здоровья дошкольников на трех основных аспектах развития ребенка: духовно-нравственном, познавательном и социально-коммуникативном. Включает цикл занятий, основанных на совместной деятельности взрослого с ребенком, которые обеспечиваются музыкальным сопровождением.

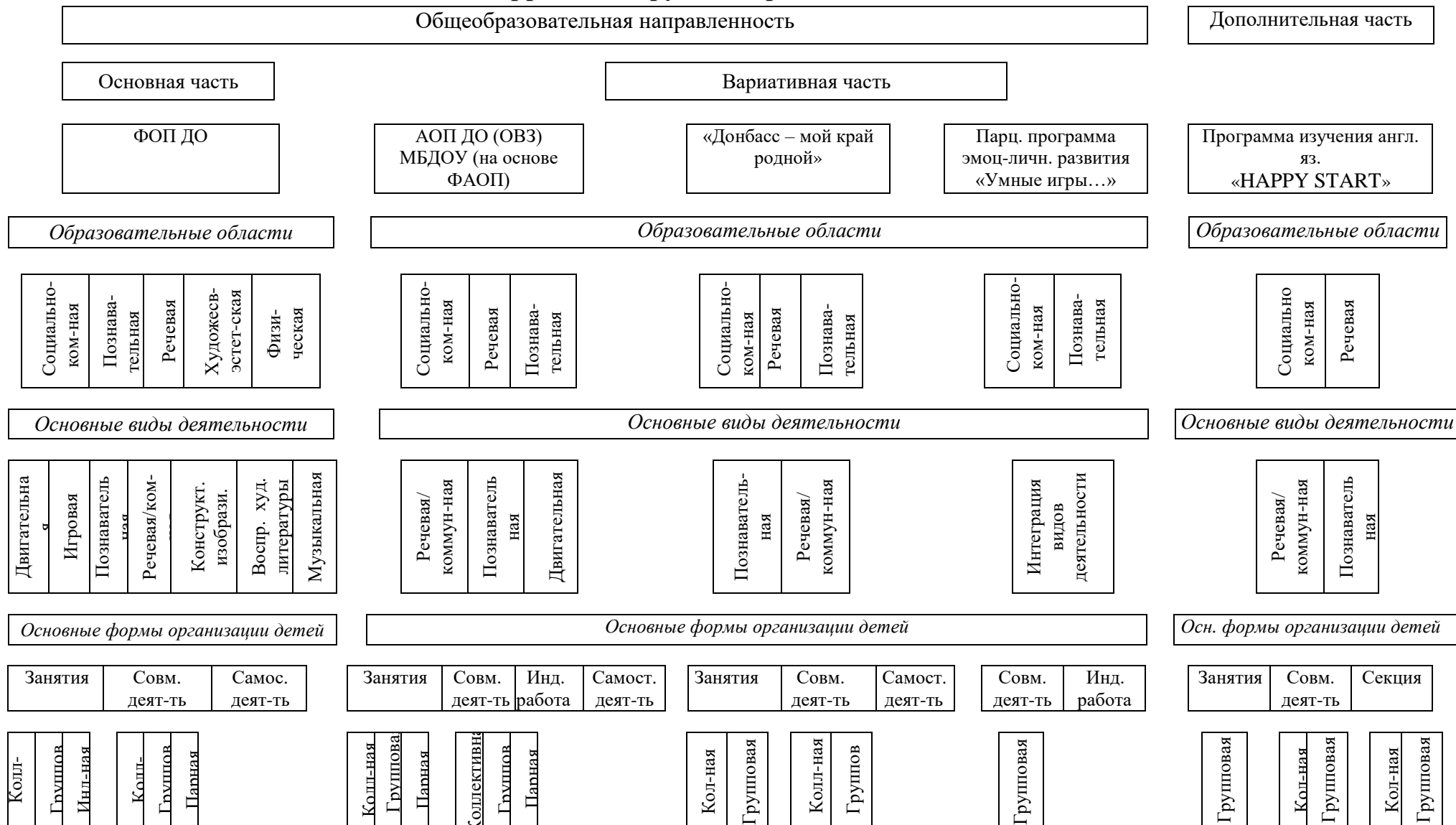
– Л.Н. Арутюнян, Е.В. Сипачева, М.В. Савченко и др. «Донбасс – мой край родной», Дон РИДПО, 2018г. - региональная воспитательно-образовательная программа.<sup>11</sup> Содержание образовательной программы дошкольного образования включает ознакомление детей с понятиями малой родины и Отечества, представлениями о социокультурных ценностях нашего народа, отечественными традициями и праздниками, особенностями ее природы.

---

<sup>10</sup> <https://thumbelina-ds2012.86.i-schools.ru/files/ТИР/программы%20Умные%20игры%20в%20добрых%20сказках.pdf>

<sup>11</sup> <http://dongoruo-dnr.ru/wp-content/uploads/2018/09/Программа-Донбасс-мой-край-родной2016.pdf>

## Модель воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в МБДОУ № 7 с учетом коррекции нарушений развития детей



## **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Вариативная часть включает работу по трем программам обучения и воспитания дошкольников по следующим направлениям: речевая коррекционно-развивающая работа, углубленная работа по ознакомлению детей по разделу «Малая Родина» (региональный компонент), и психолого-педагогическое сопровождение познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников.

Раздел «Малая Родина» предусматривает следующую работу: занятия социально-коммуникативной направленности с детьми старшего дошкольного возраста с учетом речевой, коммуникативной и познавательной деятельности (1 раз в неделю); организацию работы клуба «Патриот Донбасса» в форме культурной практики во вторую половину дня 2 раза в неделю; в разных видах совместной и самостоятельной деятельности (экскурсии, беседы, художественная литература, творческая деятельность детей и др.).

Раздел по эмоционально-личностному развитию дошкольников также входит в вариативную часть воспитательно-образовательной работы МБДОУ, который предусматривает работу педагога-психолога в виде проекта «Психологическое здоровье». Форма организации детей – совместная групповая деятельность, которая предполагает интеграцию различных видов детской деятельности во второй половине дня в разделе культурных практик.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ предполагает введение инновационных методик и технологий для повышения качества педагогического процесса:

- проектный метод (как универсальный метод метапредметного подхода);
- исследовательская деятельность в детском саду (А.И. Савенков);
- интерактивное обучение (Е.И. Пометун);
- проблемное обучение (В.В. Кудрявцев);
- технологии развития связной речи дошкольников (Т.А. Сидорчук, Н.Н. Хоменко);
- моделирование, мнемотехника (РАО);
- комментированное рисование (Т. Бурьяновская);
- развитие ассоциативного мышления (ейдетика) - О. Пашенко;
- ИКТ.

В вариативную часть образовательного процесса входит раздел профессиональной коррекции нарушений развития детей.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей общеобразовательных групп, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) обеспечение коррекции нарушений развития детьми с ограниченными возможностями здоровья ОНР (логопедические группы) и освоение ими Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Работа педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений развития детей имеет такие направленности, определенные ФОП ДО: дети, относящиеся к «группе риска»; дети, имеющие девиации развития и поведения; часто болеющие дети; одаренные дети. (см. Приложение 5, п.28)

Формы организации работы с детьми педагога-психолога: психокоррекционные занятия с элементами тренинга (подгрупповые, индивидуальные), фронтальные занятия проекта «Психологическое здоровье» как одна из форм культурной практики во 2 половину дня на основе выше указанной программы (1 раз в неделю) с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, эмоционально – волевой сферы.

Диагностическая работа педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений развития детей включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

диагностика развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностика проводится на основе пакета диагностических методик соответствующих целям и задач психологического сопровождения дошкольников с учетом возрастных особенностей и выпуска детей в школу: диагностический пакет. (см. Приложение, ссылка 9).

Планируемые результаты работы обозначены целевыми ориентирами программ ФООП ДО (см. п.15.4) и ФАОП ДО (см. п. 10.4.3.3).

Работа с семьями воспитанников и педагогами осуществляется по двум направлениям:

- консультативная работа включает: разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

- информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности строится с использованием методов и форм работы, описанных АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ТНР (ОНР) 3-7 лет. (см. Приложение), а также опирается на ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.<sup>12</sup> (см. Приложение).

Раздел КРР (логопедической) с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи затрагивают социально-коммуникативную, речевую и познавательную образовательные области.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

---

<sup>12</sup> <http://publication.pravo.gov.ru>

Система коррекционной и образовательной деятельности на протяжении учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля). В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, в первую неделю мая — весенние каникулы. Организуется коррекционно-развивающая работа в июне при переходе детского сада на летний режим работы. Распределение тематики занятий – по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа всеми специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем.

Формы организации работы с детьми учителя-логопеда предусматривают: коррекционно-развивающие занятия - 3 раза в неделю (групповые); индивидуальные занятия (не менее 3 раз в неделю с каждым ребенком), совместную деятельность – 1 раз в неделю (групповая: беседы, художественная деятельность, игры и др.); самостоятельную деятельность (личный опыт ребенка) и индивидуальную работу.

Формы организации работы с детьми педагога-психолога: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по графику), фронтальные занятия проекта «Психологическое здоровье» как одна из форм культурной практики во 2 половину дня на основе выше указанной программы (1 раз в неделю) с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи, развитие психических процессов, эмоционально – волевой сферы.

Формы организации работы с детьми воспитателя: индивидуальная коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда 4 раза в неделю. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты активно привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций в устной форме и в специальных карточках и тетрадях 1 раз в неделю. С семьями воспитанников проводится работа в двух направлениях: консультативном и информационно-просветительском.

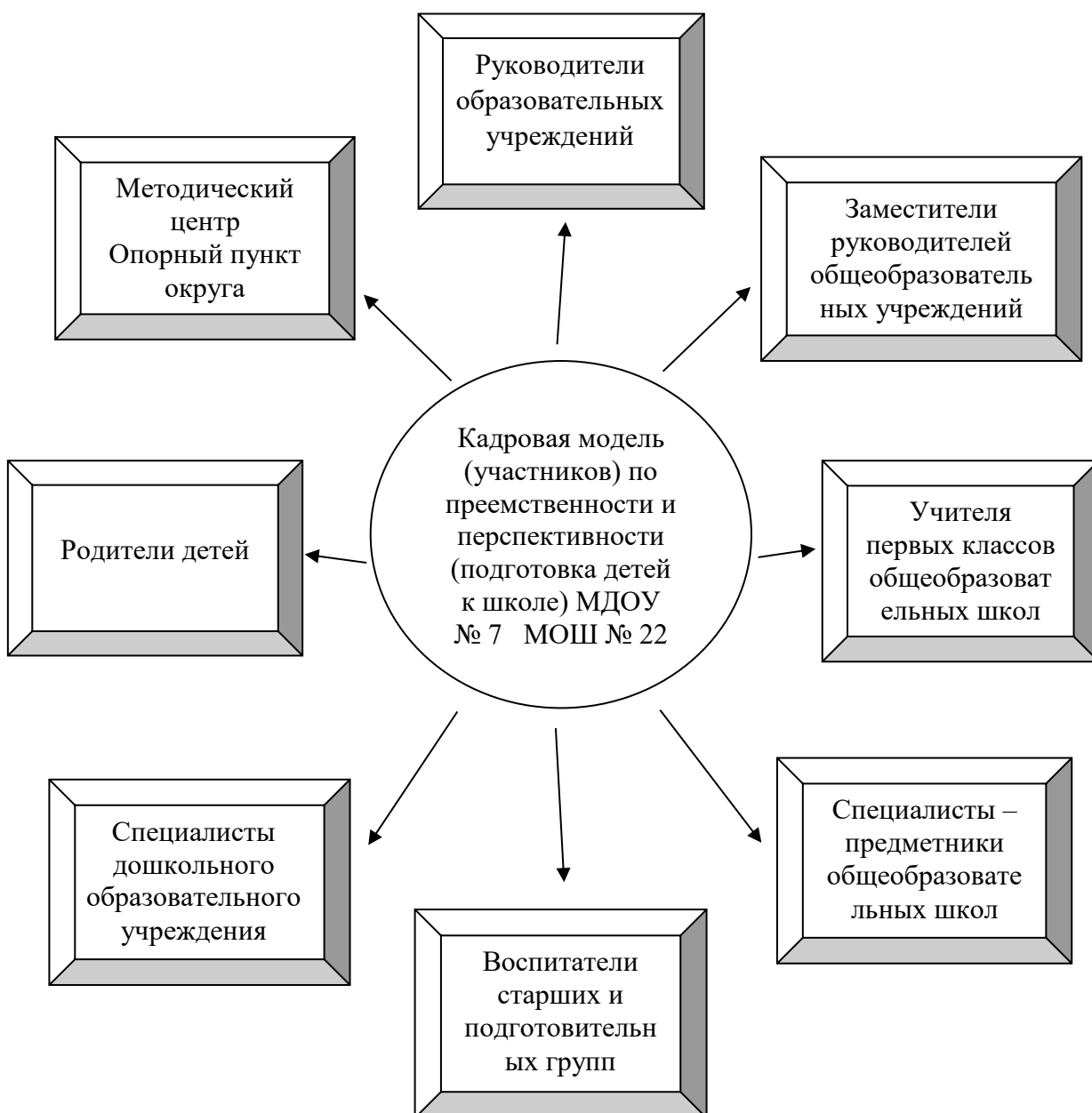
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР строится на основе диагностического обследования. Принципы комплексного изучения ребенка с ТНР определены ФАОП ДО. Диагностика проводится в первые две недели сентября всеми специалистами для сбора анамнеза, планирования и построения образовательного процесса.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются показатели ФАОП ДО. (см. Приложение п.



43.7) и парциальная программа «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-х до 7-ми лет» / Н. В. Нищева, Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», - 2014 г. (см. Приложение, ссылка 5).

**Модель и (или) описание деятельности учреждения,  
направленной на реализацию принципов непрерывности и  
преемственности дошкольного и начального общего образования**



Разработанная «Кадровая модель и функциональные обязанности участников двух уровней образования: дошкольное учреждение – начальный класс» (Фомина Е.Г. старший воспитатель МБДОУ № 7) включает все функциональные обязанности педагогов МБДОУ № 7 и МБОУ № 22 I-III ступени (см. приложение). В основу преемственности двух образовательных учреждений положен принцип деятельностного подхода.

Коллективами двух учреждений обозначены педагогические условия выполнения основных задач по осуществлению преемственности и перспективности в обучении детей:

- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, осуществление индивидуального подхода и построение «индивидуального маршрута» в обучении;
- опора на уровень достижений дошкольного детства;
- направленность процесса обучения на формирование «умения учиться»;
- интегрированность содержания обучения, как реализация раскрытия целостной картины мира ребенка;
- внедрение инновационных технологий на основе метапредметного подхода в обучении и воспитании детей;
- создание образовательной среды, способствующей личностному развитию ребенка.

В контексте отбора инновационных технологий и методик на общей основе выбраны:

- проектный метод (как универсальный метод метапредметного подхода);
- исследовательская деятельность в детском саду (А.И. Савенков);
- интерактивное обучение (Е.И. Пометун);
- проблемное обучение (В.В. Кудрявцев) и др.;
- формирование функциональной грамотности (развитие речи);
- ИКТ.

В основу взаимодействия двух образовательных учреждений положены основные циклические мероприятия согласно планам взаимодействия:

- согласование и утверждение основных направлений и задач общей работы;
- участие воспитанников в различных мероприятиях в течении учебного года (праздники, досуги, экскурсии, выставки);
- организация развивающей среды для обучения детей в инновационном пространстве;

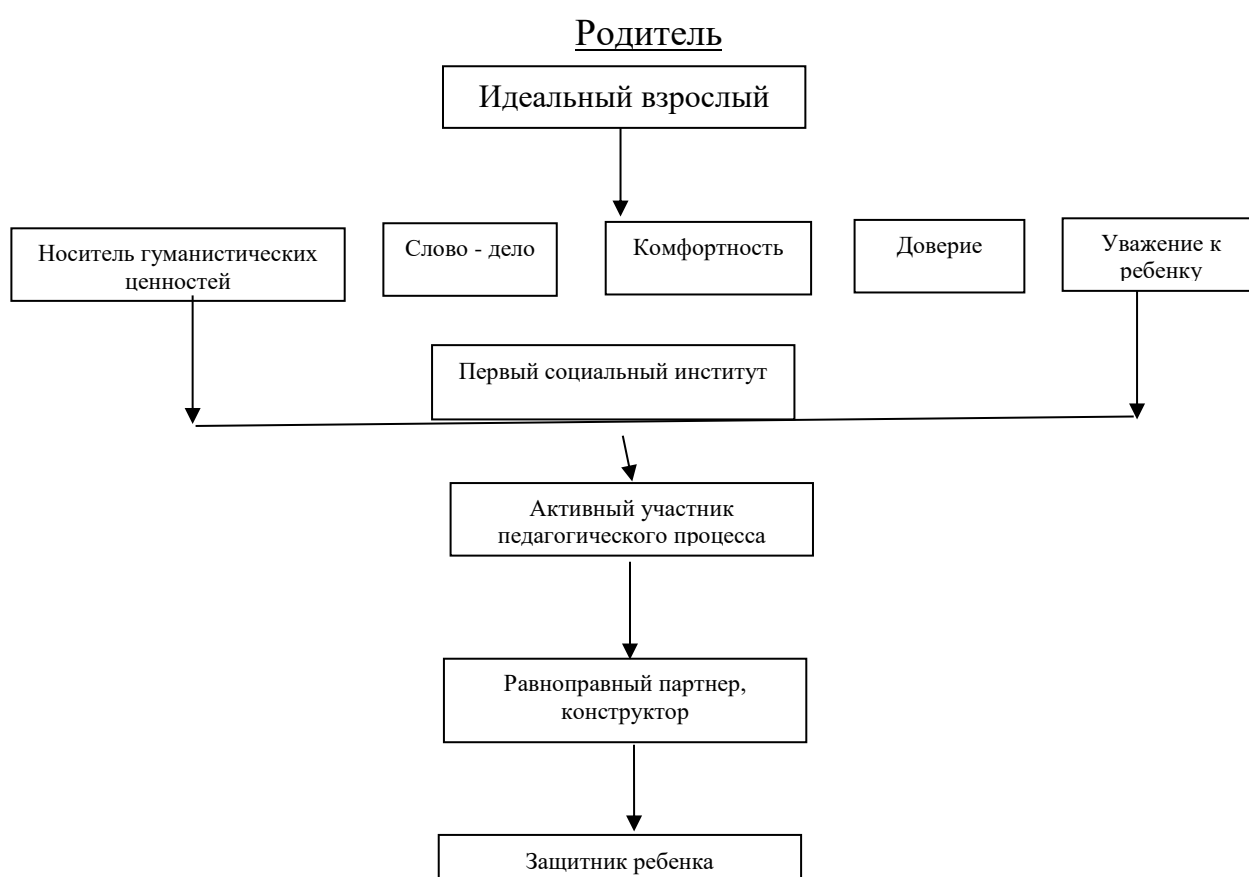
- проведение различных мероприятий с педагогами («круглый стол», педсовет, контактные совещания, консультации, тематический контроль, диагностика и др.);
- проведение работы с родителями (групповые родительские собрания, анкетирование, «дни открытых дверей», кураторство детей, участие в учебном процессе, в праздниках, досугах; освещение работы по преемственности в социальных сетях).

**Модель и (или) описание деятельности учреждения  
по взаимодействию с родителями (законными представителями)  
воспитанников**

*Цель:* ориентация на новый взгляд идеального взрослого (родителя во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания и обучения детей)

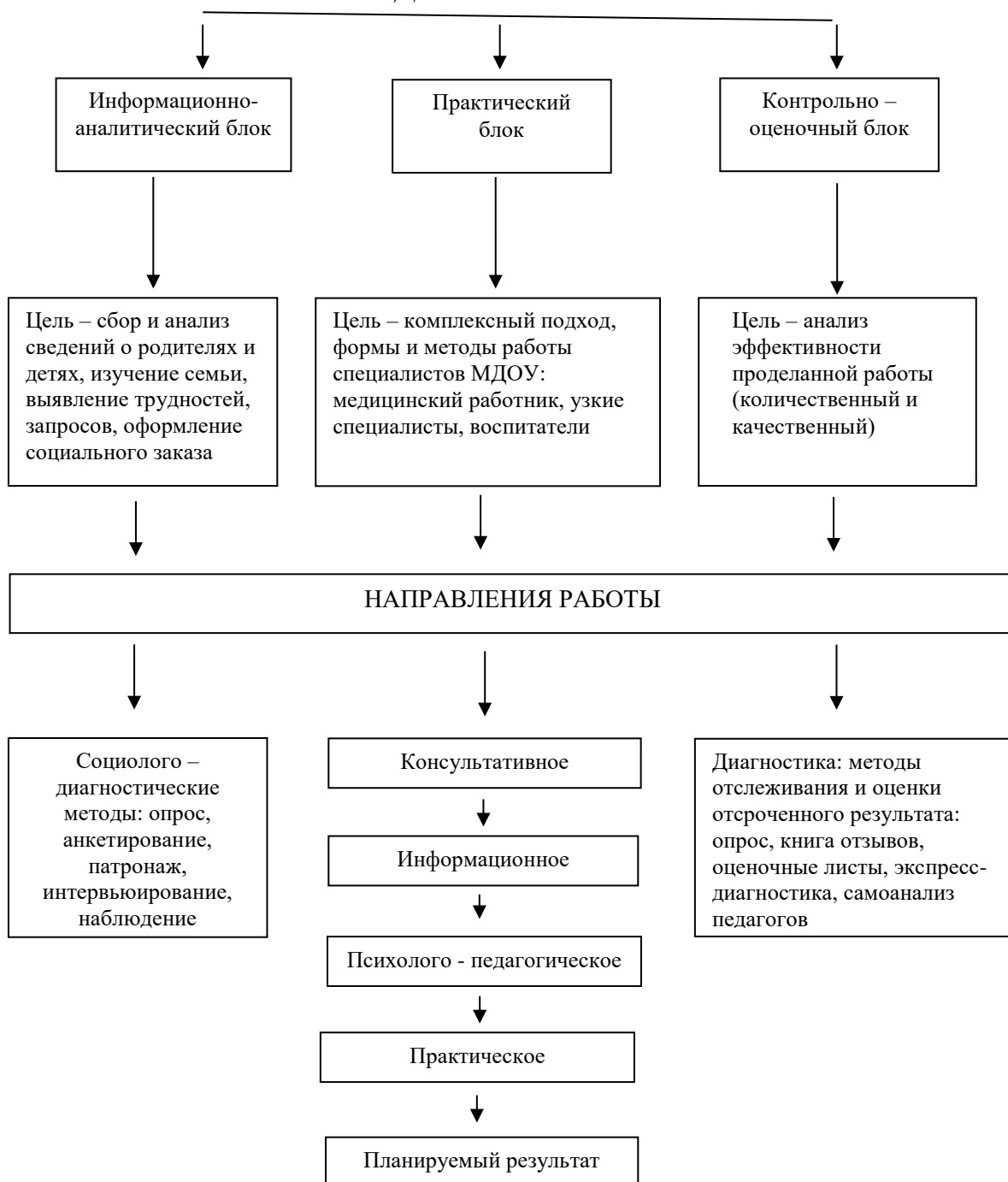
*Задачи:*

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение потребности на образовательные услуги;
- изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.



## Структурно-функциональная модель организации взаимодействия

### МБДОУ и семьи



### ***Формы работы с родителями:***

– Психолого-педагогическое просвещение родителей: родительские собрания, лекции, консультации с показом, выпуск газет, встречи со специалистами, информационные листы, бюллетени, буклеты, выставки, пресс – конференции, социальные сети (ВК).

– Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: проекты, гостиные, круглый стол, отчеты с показом, акции, шефская работа, праздники, досуги, практикумы, тренинги, родительский комитет, домашнее тестирование, мастер-класс, клуб, контрольная для взрослых, ассистент-педагог, экскурсии, социальные сети.

– Изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания: презентации, книга рекордов, выставки материалов, мастер-класс, клуб по интересам, социальный патронаж, буклет, газета, социальные сети.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит:

- описание психолого-педагогических условий реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание кадровых условий реализации Программы;
- режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### **Описание психолого-педагогических условий реализации Программы**

Образовательная программа ДООУ предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными возможностями, интересами и требованиями Федеральной образовательной программы (см. Приложение, ссылка 3)

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности разнообразных форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (при этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка);

- становление социальной ситуации развития ребенка, которая присуща определенному возрасту детей, в том числе на рубеже между дошкольным и начальным общим образованием;
- создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- участие родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы;
- систематическое просвещение родителей (законных представителей) заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей в соответствии с требованиями

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОО можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессереализации ФОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания

обучения и воспитания;

- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО);

- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

Вариативная составляющая включает в себя:

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;

- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;

- комплекс программ (специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО;

- обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

В МБДОУ №7 созданы условия для проявления ребенком таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). В МБДОУ определены следующие требования к предметно-развивающей среде:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства организации, территории, материалов, оборудования, инвентаря в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения;

- обеспечение учета национально – культурных условий, возрастных и половозрастных особенностей детей, создания необходимых условий в организации инклюзивного образования;

- обеспечение содержательности и насыщенности, трансформации, полуфункциональности, вариативности, доступности и безопасности;



– насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы; включают оснащение средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

– двигательная активность, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей;

– для детей раннего возраста, специализированных групп обеспечивается соответствующая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом и профилем.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности предполагает:

– вариативность;

– организация различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию;

– сменяемость в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в неделю в соответствии с темой.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности:

– стимуляция детской активности;

– постоянное обновление на основе тематики, детских интересов и инициативности;

– разнообразие игрового оборудования и его трансформируемость;

– участие детей в создании и обновлении игровой среды;

– участие родителей в усовершенствовании игровой среды в помещении и на участке.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности:

– стимуляция детей к исследованию и творчеству;

– использование большого количества материалов и оборудования; природного и ближайшего окружения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности:

- насыщенность среды;
- предоставление возможности для активного исследования и решения задач;
- включение современных материалов (конструкторы, материалы для формирования сенсорных способностей, наборы для экспериментирования и прочее).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства:

- возможность заниматься разными видами деятельности;
- наличие необходимых материалов.
- Создание условий для физического развития:
- стимуляция физической активности детей (двигаться, познавать, играть);
- наличие игрового и спортивного оборудования;
- наличие оборудования на игровой площадке для развития крупной моторики;
- игровое пространство должно быть трансформируемым.

Примерный перечень центров (модулей, площадок) развития:

- центр активности (для сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных игр);
- центр речевой деятельности и логопедической работы;
- выставочный центр (детского творчества, изделий мастеров);
- познавательный центр (природы, экспериментирования, игр с песком и водой, поисково-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, интеллектуальный центр);
- трудовой центр;
- центр физического развития;
- центр нравственно-патриотического воспитания;
- центр безопасности;
- центр искусств (музыкальный, художественно-творческий);
- игровой центр;
- центр релаксации и восприятия художественной литературы;
- центр психологической поддержки (кабинет педагога-психолога.)

В группах раннего возраста созданы 6 центров активности:

– центр двигательной активности для развития основных движений детей.

– центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

– центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

– центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

– центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

– центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 11 центров детской активности:

– центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

– центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей;

– центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно - ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей;

– центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием

образовательных областей;

– центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей;

– центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей;

– центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей;

– центр уединения и снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, восприятия художественной литературы, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров х/литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

– центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей;

– центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

– центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей.

Примерные перечни оборудования и средств обучения МБДОУ сформировал частично и будет дополняться согласно «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»<sup>13</sup> (см. Приложение)

---

<sup>13</sup> <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

## **Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы материально-технические условия.

В МДОУ функционируют одиннадцать возрастных групп, где осуществляется воспитательно - образовательная работа. Предъявляются следующие требования к их функционированию и оформлению:

Дошкольное образовательное учреждение располагает дополнительными помещениями для организации и проведения воспитательно – образовательной работы:

- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал – 1;
- кабинет психологической поддержки – 1;
- логопедический кабинет – 2;
- кабинет для изучения английского языка – 1;
- методический кабинет – 1;
- игровые (уличные) площадки и павильоны – для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка на улице – 1;
- огородная площадка – 1;
- цветники - для каждой возрастной группы;
- уголок леса – 1;
- площадка-разметка для игр по ПДД – 1.

Требования к оформлению и функционированию помещений, кабинетов, площадок предъявляются те же, что и выше: безопасность, насыщенность, эстетичность и современность, соответствие санитарным и возрастным нормам.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно – образовательного процесса учреждения должно быть обеспечено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В МДОУ педагоги пользуются и ориентируются пособиями, рекомендованными МОН ДНР и собственными разработками, одобренными МЦ города Макеевки.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада отвечает всем требованиям СанПин 2.4.1.3049-13<sup>14</sup> («Санитарно-эпидемиологические

---

<sup>14</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70314724/>

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций").

Так же учтены требования ФООП ДО:

- безопасность в насыщении материалами, оборудованием, мебелью, инвентарем и прочим;
- эстетичность и современность оформления;
- соответствие санитарным и возрастным нормам;

наличие технических средств и средств ИКТ: доступ к сети «Интернет»; ноутбуки; телевизоры; принтеры; музыкальные центры. В ДО используется современное оборудование.

МБДОУ №7 – типовое здание, 2-этажное, 1988 г. постройки, площадь – 3052,7 кв. м.; здание подключено к ХВС, централизованному отоплению, к энергоснабжению.

Прогулочный участок имеет площадь 9430 кв. м., территория огорожена, имеется уличное освещение. На территории за каждой возрастной группой закреплён участок, оборудование и оснащение, на котором пополняется в соответствии с современными требованиями.

Режим пребывания воспитанников в дошкольном учреждении: пятидневный с 7-00 до 19-00, так же есть группы с сокращённым графиком работы с 7-00 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни; в предпраздничные дни – с 07-00 до 18-00. Организация питания – 3-разовое (завтрак, обед, совмещённый ужин).

В учреждении функционируют 2 группы раннего возраста, 7 групп общеразвивающей направленности, для детей 3-7 лет и 2 группы компенсирующие (логопедия) для этого организованы: 1 методический кабинет, 1 пищеблок, 1 медицинский блок, 1 спортивный зал, 1 музыкальный зал, 2 логопедических кабинета, 1 кабинет английского языка, 1 кабинет – педагога психолога, огородная площадка – 1, цветники - для каждой возрастной группы, уголок леса – 1, площадка-разметка для игр по ПДД – 1, 11 групповых помещения. В каждой группе есть своя приемная и санитарные комнаты.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно-образовательного процесса учреждение обеспечено учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания (УМК).

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста- Мозаика-Синтез, 2022г.

Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», Творческий центр «Сфера» Москва 2016г.

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, «Дорогою добра», занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, ТЦ» Сфера», 2015год.

Л.Н. Арутюнян, Е.В. Сипачева, М.В. Савченко и др. «Донбасс – мой край родной», Дон РИДПО, 2018г. - региональная воспитательно-образовательная программа.

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, «Дорогою добра», занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, ТЦ» Сфера», 2015год.

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, «Дорогою добра», занятия для детей 5-6 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, ТЦ» Сфера», 2015год.

Л.Н. Арутюнян, Е.В. Сипачева, М.В. Савченко и др. «Донбасс – мой край родной», Дон РИДПО, 2018г. - региональная воспитательно-образовательная программа.

Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, «Дорогою добра», занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию, ТЦ» Сфера», 2015год.

Л.А. Трофимова, Л.И. Потанина «Знаменитые люди Донбасса/ Методическое пособие/» – Макеевка, 2018г.

Ю.А. Туженкова, Е.П. Костенко Авторская программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Сердце на ладошке», Донецк, 2016г.

К.Ю. Белая и др. «Как обеспечить безопасность дошкольника», Москва, Просвещение, 1998г.

И.А. Лыкова «Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста», — Москва, Цветной мир, 2017г.

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Азбука безопасного общения и поведения»; уч.-метод, пособие, — Москва, Цветной мир, 2016г.

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Безопасность жизни и здоровья: уч.-метод, пособие, — Москва, Цветной мир, 2017г.

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука: уч.-метод, пособие», — Москва, Цветной мир, 2016г.

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Информационная безопасность: уч.-метод, пособие», — Москва, Цветной мир, 2017г.

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод, пособие», — Москва, Цветной мир, 2016г.

И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод, пособие», — Москва, Цветной мир, 2016.

Н.Е. Васюкова, И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова «Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие», — Москва, Цветной мир, 2018.

Е.Г. Фомина, Л.И. Марчук, Н.И. Тимощук «Воспитываем в детях доброту. Методическое пособие», Макеевка, 2023г.

ОО «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года».

Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей, ВЛАДОС, 2018г.

О.Е. Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста». Методическое пособие. — М.: Сфера, 2006г.

Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для детей 3-4 л. Методические рекомендации.» Просвещение, 2022г.

Л.Г. Петерсон «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет» (рабочая тетрадь), Просвещение, 2022г.

Л.Г. Петерсон «Раздаточный материал 3-4 года», Просвещение, 2022 г.

Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для детей 4-5 л. Методические рекомендации.» Просвещение, 2022г.

Л.Г. Петерсон «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет.» (рабочая тетрадь), Просвещение, 2022г.

Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для детей 5-6 л. Методические рекомендации.» Просвещение, 2022г.

Л.Г. Петерсон «Игралочка. Математика для детей 5-6 лет.» (рабочая тетрадь), Просвещение, 2022г.

Л.Г. Петерсон «Раздаточный материал 5-6 лет 5-6 лет», Просвещение, 2022г.

Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для детей 6-7 л. Методические рекомендации.» Просвещение, 2022г.

Л.Г. Петерсон «Игралочка. Математика для детей 6-7 лет» (рабочая тетрадь), Просвещение, 2022г.



А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенов, И.Л. Кириллов и др. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования детей 5-7 лет, Москва, Банк России, 2018г.

«Ознакомление с окружающим миром и природой»

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений». Методические рекомендации, планирование, конспекты занятий, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.

Е.А. Мохирева, Е.А. Назарова, И.В. Тимошенко «Подвижные и речевые игры «Осень, Зима, Весна, Лето»». Развивающая книга для детей 1-3 лет ФГОС ДО – Просвещение 2023г.

А.В. Найбауэр О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Методика, планирование, конспекты занятий с детьми 1-3 лет- 2-е изд. – Москва, Мозаика-Синтез, 2021г.

М. Климова, К. Проценко «Школа маленьких гениев: Где это? Когда это? 2-3 года», Просвещение, М ОЛМА, Москва, 2015г.

М. Климова, К. Проценко «Школа маленьких гениев: Умные игры для маленьких гениев. 2-3 года», Просвещение, М ОЛМА, Москва, 2015г.

М. Ульяненко, «Школа маленьких гениев: Моя семья. Мой дом. Пособие для занятий с детьми 2-3 лет», Просвещение, М ОЛМА, Москва, 2015г.

О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова «Комплексные занятия. Первая младшая группа» - Волгоград: Учитель, 2011г.

О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая. 3-4 года, Москва, Просвещение, 2022г.

О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа. 4 -5лет, Москва, Просвещение, 2022г.

О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа. 5-6лет, Просвещение», 2022г.

О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир». Методические рекомендации к программе «Мир

открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа. 6-7 лет, Просвещение, 2022г.

Рыжова Н.А. «Комплект пособий по экологическому воспитанию и ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми в младшей, средней, старшей и подготовительной группах ДОО». — Москва, Просвещение.

Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. — Москва, Линка-Пресс, 2017г.

Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010г.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: «Федоров», 2010г.

Савенков А.И. Рабочие тетради: «Развитие логического мышления», «Развитие творческого мышления», «Развитие познавательных способностей». — Самара: ИД «Федоров», 2010г.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умелые ручки». Конструирование в детском саду. — Москва, Цветной мир, 2017г.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа: уч.-метод, пособие. — Москва, Цветной мир, 2015г.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа: уч.-метод, пособие. — Москва, Цветной мир, 2015г.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа: уч.-метод, пособие. — Москва, Цветной мир, 2016г.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа: уч.-метод, пособие. — Москва, Цветной мир, 2016г.

Е.Г. Фомина, Л.И. Марчук, Н.И. Тимошук «Развитие конструктивных способностей и обучение планированию своей деятельности детей старшего дошкольного возраста» / Методическое пособие по конструированию из строительного материала, МБДОУ № 7, Макеевка.

#### ОО «Речевое развитие»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Методические рекомендации, конспекты занятий, Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.

Е.В. Колесникова. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал для развития речи детей 2-3 лет, Просвещение, 2022г.

Е.В. Колесникова «Развитие речи детей 2-3 лет». Учебно-методическое пособие к иллюстративному от звукоподражаний к словам, 2-3 года, Просвещение, 2022г.

Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольно – образовательных учреждений. — Москва, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004г.

О. С. Ушакова. «Говори правильно. Тетрадь по развитию речи 16 эффективных занятий», 3-4 года, Просвещение, 2022г.

О. С. Ушакова «Учимся говорить правильно. Речевая тропинка. 3-4 года» Просвещение, 2022г.

О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий. – Москва, ТЦ Сфера, 2016г.

О.С. Ушакова, И.С. Артюхова Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа. 3-4 года, Просвещение, 2022 г.

О.С. Ушакова. «Говори правильно. Тетрадь по развитию речи 16 эффективных занятий. 4-5 лет». Просвещение, 2022г.

О. С. Ушакова «Учимся говорить правильно. Речевая тропинка. 4-5 лет», Просвещение, 2022 г.

О.С Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва, Совершенство, 2015г.

О.С. Ушакова, И.С. Артюхова Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа. 4 -5лет, Просвещение, 2022 г.

О.С. Ушакова. «Говори правильно. Тетрадь по развитию речи 16 эффективных занятий 5-6 лет», Просвещение, 2022г.

О.С Ушакова Учимся говорить правильно. Речевая тропинка. 5-6 лет, Просвещение, 2022 г.

О.С. Ушакова, И.С. Артюхова Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. старшая группа. 5-6лет, Просвещение, 2022 г.

О.В. Кубасова «Готовимся к школе день за днем. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста с методическими рекомендациями», Москва, Просвещение, 2023г.

О.С. Ушакова. «Говори правильно. Тетрадь по развитию речи 16 эффективных занятий» 6-7 лет, Просвещение, 2022г.

Ушакова О.С., Артюхова И.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. подготовительная группа, 6-7 лет», Просвещение, 2022 г.

О. С. Ушакова Учимся говорить правильно. Речевая тропинка.6-7 лет Просвещение, 2022 г.

Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет». Методическое пособие: программа, рекомендации, сценарии. Москва, Вентана - Граф, 2019г.

Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами №1», Просвещение, 2022 г.

Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами №2», Просвещение, 2022 г.

Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами №3», Просвещение, 2022 г.

Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Я умею читать. Рабочая тетрадь №1, Просвещение, 2022 г.

Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Я умею читать. Рабочая тетрадь №2, Просвещение, 2022 г.

М.И. Кузнецова «Эти удивительные звуки. Пособие для детей 3-4 лет», Просвещение, 2022 г.

Л.Е. Журова «Эти удивительные звуки. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет», Просвещение, 2022 г.

М.И. Кузнецова «Готовимся к письму. Пособие для детей 4-5 лет», Просвещение, 2022 г.

Л.Е. Журова «Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», Просвещение, 2022 г.

М.И. Кузнецова «Знакомимся с буквами. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», Просвещение, 2022 г.

М.И. Кузнецова «Пишем буквы и слова. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет», Просвещение, 2022 г.

Е.В. Колесникова «Литературные тексты для детей 2-3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки» учебно-методическое пособие. Просвещение, 2022г.

Н.Ю. Памфилова, Ю.А. Меньшикова, Е. Егорова, С. Тихомиров, Е.С. Бурлакова «Полная хрестоматия дошкольника для детей 3-5 лет», ООО Просвещение - Союз, АО Просвещение, Москва, 2023г.

Н.Ю. Памфилова, Ю.А. Меньшикова, Е. Егорова, С. Тихомиров, Е.С. Бурлакова «Полная хрестоматия дошкольника для детей 5-7 лет», ООО Просвещение - Союз, Москва, Просвещение, 2023г.

ОО «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

И.А. Лыкова Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». — Москва, Цветной мир, 2014.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации», Карапуз-дидактика, ТЦ «Сфера», Москва, 2016г.

Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада. Методическое пособие», конспекты занятий. – Москва, Мозаика синтез, 2021г.

Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада. Методическое пособие», конспекты занятий. – Москва, Мозаика синтез, 2021г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группа» - Москва, Карапуз – Дидактика, 2016г.

Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа», уч.-метод, пособие. — Москва, Цветной мир, 2016г.

Е.Г. Фомина, Л.А. Трофимова, Л.И. Потанина «Приобщение дошкольников к эстетическим ценностям культурного наследия средствами архитектуры. Методическое пособие», МБДОУ № 7, Макеевка, 2020г.

Музыкальное воспитание.

Т.Э. Тютюнникова «Музыка детства. Концептуально-методические основы музыкального воспитания», Москва, Просвещение, 2023г.

«Тутти. Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений)», под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012. (согласно возраста)

ОО «Физическое развитие»

С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», Москва, Мозаика – Синтез, 20016г.

Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Москва. Мозаика-Синтез, 2016г.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду старшая группа», Москва, Мозаика – Синтез, 2016 г.

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада», Москва, Мозаика – Синтез, 2016г.

В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий «Физические упражнения и подвижные игры», НЦ ЭНАС, 2005г.

И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие», АЙРИС ПРЕСС, 2007г.

В.Т. Лободин «В стране здоровья»

Е.И. Касаткина «Игра в жизни дошкольника: уч.-метод, пособие», — Москва, Просвещение.

Л.М. Кожемяченко «Игры для умных пальчиков. Серия «Хочу в школу»», Донецк, Истоки, 2016г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы, Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

Е.П. Макеенко, Е.В. Сипачева и др. «Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребенка в условиях ДОО(У)». Методическое пособие, Донецк, Дон РИДПО, 2018г.

#### Коррекционно-развивающая работа

Н.В. Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО*), СПб.: Детство, 2015 г. (см. Приложение, ссылка 5).

Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня «Говорим правильно» /Авторы-составители: Л.В. Рудяк, Т.В. Каменева, Л.Н. Тимошенко – Макеевка, 2016

Л.В. Рудяк, К.В. Морозова, В.В. Арлачёва и др. Программа по преодолению общего недоразвития речи III уровня. Д., 2019 г.

Л.В. Рудяк, Л.Н. Тимошенко, Т.В. Каменева. Программа коррекционно – развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи I уровня «Говорим правильно». Донецк, 2020 г.

Ю. А. Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Ю. А. Кириллова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет», СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г.

Н. В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

Н. В. Дубровская «Парциальная программа «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Н. В. Дубровская «Цвет творчества. Конспект занятий. Средняя, старшая, подготовительная к школе группа», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.

Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)», СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017. - 448 с. (программа)

Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)», СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014. - 448 с. (программа)

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе для детей с ОНР», — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Т. А. Ткаченко «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие», ТЦ «Сфера», Москва, 2007 г.

М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии», Москва, Просвещение, 1989г.

Н.В. Нищева «Тетрадь для средней, старшей и подготовительной к школе логопедической группы детского сада (1,2,3)», - СПб.: «Детство – Пресс», 2008. – 32 с.

Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР, альбомы 1,2,3,4», - Москва, Издательство «Гном», 2011г.-48 с.

Н. В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, 2, 3», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Н. В. Нищева «Тетрадь-тренажер для звукового анализа и синтеза у детей среднего и старшего дошкольного возраста», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Н. В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 6 лет)», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Н. В. Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-6 лет в группе детского сада», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Н. В. Дубровская «Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (средняя группа, старшая, подготовительная группы)», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018г.

Н. В. Нищева. «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

Ю.Е. Веприцкая. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. - Волгоград: ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ». 2023.

М.Р. Григорьева. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками.- Волгоград: ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ». 2023. ан

Н.Ф.Иванова. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации. - Волгоград: ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ». 2023.

С.Г.Королёва. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий.- Волгоград: ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ». 2023.

С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с.

С.В. Макушкина «Умные игры в добрых сказках»: парциальная программа под редакцией кандидата педагогических наук Л. С. Вакуленко и кандидата педагогических наук О. М. Вотиновой. – СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 3-е изд., 2021. - 224 с.: ил. - (Серия "Сказочные лабиринты игры") (В полном соответствии с требованиями ФГОС ДО).

А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — Москва, ООО Национальный книжный центр», 2015.



## **Описание кадровых условий реализации Программы**

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

МБДОУ №7 укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом и самостоятельно формирует свое штатное расписание.

Программа предоставляет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализации программы, контекста и потребностей.

В целях эффективной реализации Программы ОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительное профессиональное образование. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализации Программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В образовательном процессе участвуют: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагог дополнительного образования (английский язык),

Педагогический коллектив стабильный, инициативный и работоспособный. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов реализации образовательного процесса. Педагогический коллектив систематически повышает свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, обучение в высших учебных заведениях, курсах профессиональной переподготовки, участия в мероприятиях.

Для своевременного прохождения аттестации, а также повышения квалификаций педагогов ведется постоянный мониторинг. Профессиональный рост каждого педагога постоянно стимулируется.

В МБДОУ важным фактором повышения качества образования является создание команды единомышленников и их совместная работа (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижений конструктивного сотрудничества, созданию доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместной работы по повышению качества образования, освоению новых технологий и т. д.

### Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Примерный режим дня составлен на основе СанПиН 2.3/2.4.3590-20<sup>15</sup> «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и СП 2.4.3648-20<sup>16</sup> "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

| <b>Режим дня в детском саду для детей раннего возраста (2-3 года)</b><br><b>Холодный период (12ч.)</b> |               |
|--|---------------|
| <b>Содержание</b>  | <b>Время</b>  |
| Утренний прием, общение, самостоятельная деятельность, игры  | 7.00 - 7.50   |
| Утренняя гимнастика  | 8.00 – 8.10   |
| Подготовка к завтраку  | 8.10 – 8.20   |
| Завтрак  | 8.20 – 8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 8.50 - 9.20   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам №1   | 9.20 – 9.30   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам №1   | 9.30- 9.40    |
| Подготовка к прогулке  | 9.40- 10.00   |
| Прогулка   | 10.00 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры  | 11.30.-11.50  |
| Подготовка к обеду   | 11.50-12.00   |
| Обед   | 12.00-12.45   |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.45-15.00   |

<sup>15</sup> <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74791586/>

<sup>16</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

|   |             |
|---|-------------|
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения; закаливающие процедуры  | 15.00-15.15 |
| Совмещенный ужин  | 15.15-15.45 |
| Подготовка к занятию  | 15.45-15.50 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам №2  | 15.50-16.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам №2  | 16.00-16.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке.  | 16.10-16.30 |
| Прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, досуги, общение и деятельность по интересам | 16.30-18.00 |
| Возвращение с прогулки  | 18.00-18.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход домой  | 18.20-19.00 |

### Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Холодный период года (12 ч.)                                       |             |             |             |             |
| Утренний прием, общение, самостоятельная деятельность, игры        | 7.00 -8.00  | 7.00 -8.10  | 7.00-8.20   | 7.00-8.30   |
| Утренняя гимнастика  | 8.00-8.10   | 8.10-8.20   | 8.20-8.30   | 8.30-8.40   |
| Подготовка к завтраку  | 8.10-8.30   | 8.20-8.30   | 8.30-8.35   | 8.40-8.45   |
| Завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.35-9.05   | 8.45-9.15   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.05-9.15   | 9.15-9.20   |
| Занятия в игровой форме №1   | 9.20-9.35   | 9.15-9.35   | 9.15-9.40   | 9.20-9.55   |
| Перерыв, самостоятельная деятельность                              | 9.35-9.45   | 9.35-9.45   | 9.40-9.50   | 9.55-10.05  |
| Занятия в игровой форме №2   | 9.45-10.00  | 9.45-10.05  | 9.50-10.15  | 10.05-10.35 |
| Подготовка к прогулке  | 10.00-10.15 | 10.05-10.15 | 10.15-10.25 | 10.35-10.50 |
| Прогулка   | 10.15-11.45 | 10.15-11.45 | 10.25-12.05 | 10.50-12.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                    | 11.45-11.55 | 11.45-12.00 | 12.05-15.15 | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду   | 11.55-12.05 | 12.00-12.15 | 12.15-12.20 | 12.30-12.35 |
| Обед   | 12.05-12.50 | 12.15-13.00 | 12.20-13.00 | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                     | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения; закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Совмещенный ужин   | 15.20-15.50 | 15.25-15.55 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к занятию, кружковой деятельности                       | 15.50-16.00 | 15.55-16.00 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 |
| Занятия в игровой форме, кружковая                                 | 16.00-16.20 | 16.00-16.25 | 16.10-16.35 | 16.10-16.40 |

| Содержание  | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| деятельность №3   |             |             |             |             |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке.  | 16.20-17.00 | 16.25-17.00 | 16.35-17.00 | 16.40-17.00 |
| Прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, досуги, общение и деятельность по интересам | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 | 17.00-18.00 |
| Возвращение с прогулки  | 18.00-18.20 | 18.00-18.20 | 18.00-18.20 | 18.00-18.20 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход домой  | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 | 18.20-19.00 |

| <b>Режим дня в детском саду для детей раннего возраста (2-3 года)<br/>теплый период (12ч.)</b>                |   |
|---|---|
| <b>Содержание</b>   | <b>Время</b>  |
| Утренний прием, общение, самостоятельная деятельность, игры   | 7.00-8.00   |
| Утренняя гимнастика   | 8.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку   | 8.10-8.20   |
| Завтрак   | 8.20-8.50   |
| Подготовка к прогулке   | 8.50-9.00   |
| Прогулка, игры с детьми, занятия  | 9.00-11.15<br>Занятие по подгруппам<br>9.15-9.25<br>9.35-9.45 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду   | 11.15-12.00   |
| Обед, подготовка ко сну,  | 12.00-12.45   |
| Дневной сон   | 12.45-15.00   |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения; закаливающие процедуры  | 15.00-15.15   |
| Совмещенный ужин  | 15.15-15.45   |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке.  | 15.45-16.00   |
| Прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, досуги, общение и деятельность по интересам | 16.00-18.00   |
| Возвращение с прогулки, уход домой  | 18.00-19.00   |

## Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание  | 3-4 года                               | 4-5 лет                                | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---|--|--|-------------|-------------|
| Теплый период года (12 ч.)  |  |  |             |             |
| Утренний прием, общение, самостоятельная деятельность, игры   | 7.00-8.00                              | 7.00-8.10                              | 7.00-8.15   | 7.00-8.15   |
| Утренняя гимнастика   | 8.00-8.10                              | 8.10-8.20                              | 8.15-8.25   | 8.15-8.25   |
| Подготовка к завтраку   | 8.10-8.30                              | 8.20-8.30                              | 8.25-8.35   | 8.25-8.35   |
| Завтрак   | 8.30-9.00                              | 8.30-9.00                              | 8.35-9.05   | 8.35-9.05   |
| Подготовка к прогулке   | 9.00-9.15                              | 9.00-9.15                              | 9.05-9.20   | 9.05-9.20   |
| Прогулка, игры с детьми, занятия  | 9.15-11.30<br><br>Занятие<br>9.30-9.45 | 9.15-11.45<br><br>Занятие<br>9.30-9.50 | 9.20-12.00  | 9.20-12.00  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду   | 11.30-12.05                            | 11.45-12.15                            | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 |
| Обед, подготовка ко сну,  | 12.05-12.50                            | 12.15-12.50                            | 12.20-12.55 | 12.35-13.05 |
| Дневной сон   | 12.50-15.00                            | 12.50-15.00                            | 12.55-15.05 | 13.05-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения; закаливающие процедуры  | 15.00-15.20                            | 15.00-15.25                            | 15.05-15.30 | 15.10-15.30 |
| Совмещенный ужин  | 15.20-15.50                            | 15.25-15.55                            | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке.  | 15.50-16.05                            | 15.55-16.10                            | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 |
| Прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, досуги, общение и деятельность по интересам | 16.05-18.00                            | 16.10-18.00                            | 16.15-18.00 | 16.15-18.00 |
| Возвращение с прогулки, уход домой  | 18.00-19.00                            | 18.00-19.00                            | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |

| <b>Режим дня в детском саду для детей раннего возраста (2-3 года)</b> |               |
|---|---------------|
| <b>Холодный период (10,5ч.)</b>                                       |               |
| Содержание  | Время         |
| Утренний прием, общение, самостоятельная деятельность, игры           | 7.00 - 7.50   |
| Утренняя гимнастика   | 8.00 – 8.10   |
| Подготовка к завтраку   | 8.10 – 8.20   |
| Завтрак   | 8.20 – 8.50   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 8.50 - 9.20   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам №1                              | 9.20 – 9.30   |
| Занятия в игровой форме по подгруппам №1                              | 9.30- 9.40    |
| Подготовка к прогулке   | 9.40- 10.00   |
| Прогулка  | 10.00 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                       | 11.30.-11.50  |
| Подготовка к обеду  | 11.50-12.00   |

|   |             |
|---|-------------|
| Обед  | 12.00-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения; закаливающие процедуры  | 15.00-15.15 |
| Совмещенный ужин  | 15.15-15.45 |
| Подготовка к занятию  | 15.45-15.50 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам №2  | 15.50-16.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам №2  | 16.00-16.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке.  | 16.10-16.30 |
| Прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, досуги, общение и деятельность по интересам, уход | 16.30-17.30 |

### Примерный режим дня в дошкольных группах

| Содержание   | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Холодный период года (10.5 ч.)                                     |             |             |             |             |
| Утренний прием, общение, самостоятельная деятельность, игры        | 7.00 -8.00  | 7.00 -8.10  | 7.00-8.20   | 7.00-8.30   |
| Утренняя гимнастика  | 8.00-8.10   | 8.10-8.20   | 8.20-8.30   | 8.30-8.40   |
| Подготовка к завтраку  | 8.10-8.30   | 8.20-8.30   | 8.30-8.35   | 8.40-8.45   |
| Завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.35-9.05   | 8.45-9.15   |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.05-9.15   | 9.15-9.20   |
| Занятия в игровой форме №1   | 9.20-9.35   | 9.15-9.35   | 9.15-9.40   | 9.20-9.55   |
| Перерыв, самостоятельная деятельность                              | 9.35-9-45   | 9.35-9.45   | 9.40-9.50   | 9.55-10.05  |
| Занятия в игровой форме №2   | 9.45-10.00  | 9.45-10.05  | 9.50-10.15  | 10.05-10.35 |
| Подготовка к прогулке  | 10.00-10.15 | 10.05-10.15 | 10.15-10.25 | 10.35-10.50 |
| Прогулка   | 10.15-11.45 | 10.15-11.45 | 10.25-12.05 | 10.50-12.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры                    | 11.45-11.55 | 11.45-12.00 | 12.05-15.15 | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду   | 11.55-12.05 | 12.00-12.15 | 12.15-12.20 | 12.30-12.35 |
| Обед   | 12.05-12.50 | 12.15-13.00 | 12.20-13.00 | 12.35-13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                     | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.05-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения; закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Совмещенный ужин   | 15.20-15.50 | 15.25-15.55 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к занятию, кружковой деятельности                       | 15.50-16.00 | 15.55-16.00 | 16.00-16.10 | 16.00-16.10 |
| Занятия в игровой форме, кружковая                                 | 16.00-16.20 | 16.00-16.25 | 16.10-16.35 | 16.10-16.40 |

| Содержание  | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| деятельность №3   |             |             |             |             |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке.  | 16.20-16.40 | 16.25-16.45 | 16.35-16.50 | 16.40-16.55 |
| Прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, досуги, общение и деятельность по интересам, уход домой | 14.00-17.30 | 16.45-17.30 | 16.50-17.30 | 16.55-17.30 |

| <b>Режим дня в детском саду для детей раннего возраста (2-3 года)<br/>Теплый период (10,5ч.)</b> |   |
|--|---|
| <b>Содержание</b>  | <b>Время</b>  |
| Утренний прием, общение, самостоятельная деятельность, игры                                      | 7.00-8.00   |
| Утренняя гимнастика  | 8.00-8.10   |
| Подготовка к завтраку  | 8.10-8.20   |
| Завтрак  | 8.20-8.50   |
| Подготовка к прогулке  | 8.50-9.00   |
| Прогулка, игры с детьми, занятия   | 9.00-11.15<br>Занятие по подгруппам<br>9.15-9.25<br>9.35-9.45 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду                              | 11.15-12.00   |
| Обед, подготовка ко сну,   | 12.00-12.45   |
| Дневной сон  | 12.45-15.00   |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения; закаливающие процедуры                               | 15.00-15.15   |
| Совмещенный ужин   | 15.15-15.45   |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке.                                       | 15.45-16.00   |
| Прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой  | 16.00-17.30   |

### **Примерный режим дня в дошкольных группах**

| Содержание                   | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|------------------------------|----------|---------|---------|---------|
| Теплый период года (10.5 ч.) |          |         |         |         |

| Содержание  | 3-4 года                           | 4-5 лет                            | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------|-------------|
| Утренний прием, общение, самостоятельная деятельность, игры   | 7.00-8.00                          | 7.00-8.10                          | 7.00-8.15   | 7.00-8.15   |
| Утренняя гимнастика   | 8.00-8.10                          | 8.10-8.20                          | 8.15-8.25   | 8.15-8.25   |
| Подготовка к завтраку   | 8.10-8.30                          | 8.20-8.30                          | 8.25-8.35   | 8.25-8.35   |
| Завтрак   | 8.30-9.00                          | 8.30-9.00                          | 8.35-9.05   | 8.35-9.05   |
| Подготовка к прогулке   | 9.00-9.15                          | 9.00-9.15                          | 9.05-9.20   | 9.05-9.20   |
| Прогулка, игры с детьми, занятия  | 9.15-11.30<br>Занятие<br>9.30-9.45 | 9.15-11.45<br>Занятие<br>9.30-9.50 | 9.20-12.00  | 9.20-12.00  |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду   | 11.30-12.05                        | 11.45-12.15                        | 12.00-12.20 | 12.00-12.20 |
| Обед, подготовка ко сну,  | 12.05-12.50                        | 12.15-12.50                        | 12.20-12.55 | 12.35-13.05 |
| Дневной сон   | 12.50-15.00                        | 12.50-15.00                        | 12.55-15.05 | 13.05-15.10 |
| Постепенный подъем, гимнастика пробуждения; закаливающие процедуры  | 15.00-15.20                        | 15.00-15.25                        | 15.05-15.30 | 15.10-15.30 |
| Совмещенный ужин  | 15.20-15.50                        | 15.25-15.55                        | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке.  | 15.50-16.05                        | 15.55-16.10                        | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 |
| Прогулка: развивающие образовательные ситуации на игровой основе, досуги, общение и деятельность по интересам, уход домой | 16.05-17.30                        | 16.10-17.30                        | 16.15-17.30 | 16.15-17.30 |

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

| Показатель  | Возраст         | Норматив |
|---|-----------------|----------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>   |                 |          |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты    | 8.00     |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты    | 17.00    |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
|   | от 3 до 4 лет   | 15 минут |
|   | от 4 до 5 лет   | 20 минут |
|   | от 5 до 6 лет   | 25 минут |
|   | от 6 до 7 лет   | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
|   | от 3 до 4 лет   | 30 минут |
|   | от 4 до 5 лет   | 40 минут |



| Показатель  | Возраст                            | Норматив  |
|---|------------------------------------|---|
|   | от 5 до 6 лет<br><br>от 6 до 7 лет | 50 минут или 75 минут<br>при организации 1<br>занятия после дневного<br>сна<br>90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты                       | 10 минут  |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее     | все возрасты                       | 2-х минут   |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20<sup>17</sup> к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе организации мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента

<sup>17</sup> <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями, однако придерживаясь заявленных Программой образовательных целей и задач.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Примерные темы** (праздники, события, проекты):

Общие праздники: «Новый год», «8 Марта»

Тематические мероприятия: «День Знаний», «Осень», «День пожилого человека», «День народного единства», «День Матери», «Рождество», «День защитника Отечества», «Весна», «Масленица», «День Победы», «Выпускной», «День ребенка», «День здоровья», «День шахтера».

Патриотические мероприятия: «День Победы», «День России», «День Республики», «День присоединения ДНР к РФ», «День Освобождения Донбасса», «День Государственного флага Российской Федерации», а также организация мероприятий, посвященных значимым в патриотическом воспитании датам, в том числе связанным непосредственно с «Дорогой Жизни» (причем если дети старшего дошкольного возраста сами с пониманием включаются в запланированные мероприятия, то работа с детьми младшего дошкольного возраста планируется обязательно посредством «включения» родителей, в том числе с использованием дистанционных форматов).